**Экологический проект «Елочка красавица» по знакомству детей раннего возраста с деревьями родного края.**

Цель: формирование начал экологической культуры у детей раннего возраста через интеграцию деятельности во взаимодействии с семьями воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Название | Цель/задачи |
| Дидактическая игра | «Найди такой же». | Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание названий деревьев. |
| Игровое упражнение | «Покажи Зайке желтый березовый листочек». | Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание названий деревьев. |
| Игровое упражнение | «Выложи дерево из палочек» | Развивать зрительное восприятие, внимание, воображение ребенка. |
| Дидактическая игра |  «Принеси Мишутке рябиновый листочек» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание названий деревьев. |
| Дидактическая игра | «Найди свой домик» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание названий деревьев. |
| Игровое упражнение | «Покажем кукле Кате, где растут шишки» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание названий деревьев. |
| Дидактическая игра  | «Детки с ветки» | Продолжать учить детей выделять ствол, ветки и листья. Активизировать в речи слова обозначающие деревья /рябина, береза, ель/ |
| Дидактическая игра | «Четыре времени года» | Развивать зрительное восприятие, внимание, воображение ребенка. |
| Дидактическая игра  | «Парные картинки» | Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить в предметах сходство и различие, активизировать словарь детей. |
| Дидактическая игра | «Картинки – половинки» | Учить складывать целое изображение из двух частей, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений. |
| Рассматривание иллюстраций | Иллюстрированный альбом «Деревья».  | Формировать умение детей различать и узнавать по внешнему видудеревья, называть ель, рябину, березу. Привлечь внимание к красоте деревьев в разное время года.  |
| Рассматривание иллюстраций | «Елочка- зеленая иголочка» | Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого, активизировать словарный запас. |
| Совместная деятельность |  «Путешествие в лес». | Уточнить представление детей о деревьях. Закрепить знания детей о частях дерева (ствол, ветки, корни, листья).Формировать представления о том, что деревья живые, им для жизни нужнывода, свет. Формировать представления о том, что деревья являются домом для животных /птиц, насекомых/. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Совместная деятельность | «Изготовление гирлянд из осенних листьев» | Систематизировать накопленные представления детей об осени, развивать чувство прекрасного, любовь к природе. |
| Совместная деятельность | «Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях в разное время года. |
| Наблюдение | За березой /елью, рябиной/. | Показать детям березу и ель, рассмотреть, сравнить. Дать почувствовать детям, что деревья красивые, вызывают радостные чувства. Развивать познавательный интерес. |
| Наблюдение | За деревьями «Листопад» | Формирование представлений о сезонных изменениях. Вызвать эстетический отклик на красоту деревьев осенью. |
| Наблюдение | За деревьями «Золотой ковер» | Побуждать детей узнавать и называть листочки рябины, березы; находить деревья, с которых они опали. Вызвать эмоциональный отклик на разнообразие красок опавших листьев. |
| Наблюдение | За деревьями «Где же листочки?» | Закрепить представления о сезонных изменениях. |
| Целевая прогулка | «К елочке в гости» | Формировать представление об особенностях ели, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Целевая прогулка | «Украшение елки цветными льдинками» | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить обращать внимание на красоту природы. |
| Наблюдение |  «Храбрая елочка»  | Развивать представления детей о своеобразии ели. «Приходите к елочке»:Пусть в небе листья кружатся,И близко холода,Зеленые иголочки не сброшу никогда!Вы только поглядитеНа мой наряд лесной,Вы только приходите Поговоритьсо мной. |
| Чтение | Стихов о рябине, еле, березе. | Познакомить с содержанием стихов, помочь понять их смысл. Продолжать учить повторять небольшие фразы. Учить рассматривать иллюстрации. Воспитывать нежное и доброжелательное отношение к природе. Поддерживать интерес к художественной литературе и природе. |
| Беседа | «Матрешка беседует с детьми о деревьях» | Уточнить представления детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.  |
| Рисование | «Иголки на еловой ветке» | Вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. Развивать интерес к природе. |
| Лепка /способом размазывания/ | «Кора на березе»  | Вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. Развивать интерес к природе. |
| Совместная деятельность | «Осеннее дерево» | Учить детей изображать **осеннюю** листву нетрадиционными способами. |
| Совместная деятельность | «Рябина» | Вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах. |
| Совместная деятельность | «Русская красавица» /зимняя береза/ | Вызвать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах. |
| Рисование  | «Осенние листочки» | Развивать интерес к **осенним явлениям природы,** эмоциональную отзывчивость на красоту **осени,** интерес к процессу **рисования.** |
| Самомассаж | «Иголки» | Стимуляция тактильных ощущений, координации движений, развитие речи. У сосны, у пихты, елкиОчень колкие иголки.А еще сильней чем ельник,Вас уколет можжевельник. |
| Пальчиковая игра  |  «Деревья» | Развивать мелкую моторику рук, развивать интерес к природе.Всем в лесу на удивленье трут ладони друг о друга Разные растут деревья: растопыривают пальцыВот уперлась в небесаВся смолистая сосна. поднятые руки - ствол, Распустила ветви-косы ладони - кронаБелоствольная береза. «фонарики» Ель иголки распушила руки в стороны, внизИ грибочки все закрыла. |
| Утренняя гимнастика |  «В лес за елкой» | Развивать умение выполнять подражательные движения, двигательную активность, получать радость от совместных игр. |
| Физкультминутка  | «Елочка» | Закрепление знаний, развитие мелкой моторики рук.Перед вами елочка руки над головой треугольникомШишечки, иголочки, пальцы в кулак, затем расправитьШарики, фонарики, показать руками фонарикиЗайчики и свечки, руки вверхЗвезды, человечки. указать на себя. |
| Игровое упражнение | «Раз, два, три к елочке/ березоньке беги». | Закрепление знаний о деревьях, развитие основных видов движений. |
| Подвижная игра | «Остановись около дерева»  | Закрепление знаний о деревьях, развитие основных видов движений /бег, ходьба/ |
| Подвижная игра | «Птички в гнездышках»  | Совершенствовать бег в одном направлении, развивать интерес к природе. |
| Подвижная игра | «У медведя во бору» | Совершенствовать бег в одном и разных направлениях, развивать интерес к природе. |
| Подвижная игра | «Ветерочек» | Учить детей выполнять движения согласно литературному тексту, развивать интерес к природе.Листочки летали, Листочки кружились, Листочки устали И вниз опустились |
| Подвижная игра | «Мишка в лесу» | Учить детей выполнять движения согласно литературному тексту, развивать интерес к природе.Мишка по лесу шагает,Мишка шишки собирает.Вдруг споткнулся мишка!И рассыпал шишки!Вы, ребята, помогитеМишке шишки соберите! |
| Подвижная игра | «Мы осенние листочки» | Учить детей выполнять движения согласно литературному тексту, развивать интерес к природе.Мы - осенние листочки, мы – листочки,Мы - осенние листочки, мы на веточках сидели,Ветер дунул - полетели. |
| Подвижная игра | «Шур-шур» | Наша Танечка бежала, Громко листьями шуршала: Шур-шур-шур, шур-шур-шур!Мама с Танечкой играли,Кверху листики бросали:Ах! Летят-летят...Мама Таню подхватила, Как листочек закружила: Вот-так-так! Вот-так-так!Мама с Таней отдыхали, Желтым листиком махали: Все туда-сюда! Все туда-сюда! |
| Слушание музыки  | «Листопад» музыка Т. Потапенко,«В лесу родилась елочка» слова Р.А. Кудашевой музыка Л.К. Бекланом, «Елка-модница» слова и музыка О. Титаренко, «Новогодний хоровод «Раз, два, три!» слова и музыка В Савинского. | Познакомить детей с музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, координации движений, создать эмоционально - радостное настроение. |
| Мастер-класс для детей и родителей  | «Поиграй-ка» игры экологического содержания. | Создать условия для сближения детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. |
| Творческие работы семей воспитанников | Создание книги «Давайте беречь природу!» | Привлечение внимания детско-родительского сообщества к проблемам охраны окружающей среды. |