**Конспект итогового мероприятия по педагогическому проекту «Город – сказка, город – быль» в подготовительной группе**

**Тема: «Прогулка в Летнем саду»**

**Образовательные области**: Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательная, речевая, коммуникативная, игровая, музыкальная, восприятие художественного слова.

**Педагогические технологии**: ИКТ, дифференцированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

**Программное содержание**.

**Цель:**

Способствовать позитивной социализации детей, путем формирования ценностно – ориентационных эстетических представлений на примере скульптурно- архитектурных эталонов и образов природы.

**Задачи:**

 **1.Образовательные задачи:**

- Обобщить и систематизировать представления детей о Летнем саде.

- Закрепить знания об истории его строительства, возникновения названия – Летний сад.

- Уточнить знания детей о скульптурах, памятнике, зданиях и решетке Летнего сада.

- Актуализировать знания детей о достопримечательностях Летнего сада;

- Закрепить умение детей дифференцировать звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные.

- Совершенствовать умение составлять слова по первым буквам предметных картинок, находить недостающую букву, составлять слова из слогов, предложение из набора слов.

- Продолжить работу по осуществлению звуко-буквенного анализа слов.

- Закрепить умение давать четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос.

- Продолжить работу по активизации словаря, формированию связной монологической речи.

**2.Развивающие задачи:**

 - Продолжить развитие логического мышления детей по средствам разгадывания загадок, о Летнем саде.

- Закрепить умение выразительно и эмоционально рассказывать стихи, рассказы из личного опыта, инсценировать текст басни, читать задания.

- Совершенствовать умение соотносить свои впечатления о Летнем саде, с описательными рассказами других детей.

- Продолжить развитие зрительного внимания, воображения, памяти, музыкального восприятия.

- Совершенствовать литературную речь, музыкально-художественную деятельность, слуховое внимание, наглядно – образное мышление, память.

- Продолжить развитие восприятия и эстетического вкуса.

**3.Воспитательные задачи:**

- Продолжить приобщать детей к прекрасному.

- Вызвать у детей чувство гордости за свой родной город и желание любоваться его достопримечательностями путем ознакомления со стихами о Летнем саде.

- Упражнять в навыках сотрудничества.

- Закрепить умение работать самостоятельно и в команде, умение слышать и слушать взрослых и сверстников.

- Продолжить воспитывать выдержку, умение дослушивать до конца вопрос воспитателя и рассказ товарища.

**Предварительная работа:**

 - Совместная деятельность по поиску информации об истории основания Летнего сада, появления в нем насаждений, скульптур, строений, водоемов, памятника, решетки.

- Заучивание стихов о Летнем саде и его архитектурном наполнении, песен: «Петербургский дождь» сл. и музыка Кожуховой С. Е., «Осенний вальс» сл. и музыка Гусевой Л.Б.

- Разучивание танцев: «Вальс», « Статуи».

**Работа с родителями**:

Предложить маршрут выходного дня - экскурсия по Летнему саду с экскурсоводом. Чтение литературы об истории Летнего сада детям.

**Материалы и оборудование**:

Презентация «Летний сад со времен Петра до наших дней», фото отчет детей «Я в Летнем саду», 2 костюма «деревьев», 52 кленовых листа, корзинка, костюм « Осени», указка «экскурсовода», 5 костюмов «статуй» и атрибуты: 5 зонтов, мяч, скакалка, игрушки: мишка и зайчик, костюм «профессора», указка, костюмы «Стрекозы и Муравья», атрибуты: «муравейник», «полянка», вуаль, цветок, игрушечные строительные инструменты. Фонограммы: «Автобус», «Осень», «Вальс», «Статуи», «Едет, едет паровоз», «Плеск воды», «Лето», «Зима».

**Ход:**

*2 ребенка «Деревья» выходят на ковер*

*Вход ведущей с детьми. Звук подъезжающего автобуса. Группа детей «выходит» из него, входит в украшенный зал, стилизованный под Летний сад.*

 **Ведущая:** Вот мы и приехали. Здравствуй, Летний сад, здравствуйте, посетители Летнего сада! Посмотрите, как красиво кругом.

*2 ребенка «Деревья» начинают двигаться, вбегает «Осень», разбрасывает листья и встает в глубине ковра. Дети, приехавшие на автобусе, идут собирать листву, образуют круги вокруг «Деревьев» и на окончание мелодии выстраиваются в* **полукруг**

**Песня: «Петербургский дождь».**

**Ведущая:** Ребята, подойдите ко мне. Все вы уже были в Летнем саду, слушали экскурсовода, рассказы родителей, кто из вас хочет рассказать, что было здесь много лет назад? Кто станет нашим первым экскурсоводом? (дать указку, которую дети передают дополняющим их рассказ).

Ведущая: Давайте вспомним, как появился Летний сад?

**Экскурсоводы:** Летний сад – один из самых красивых парков города, он почти ровесник Санкт-Петербурга. Для того чтобы заложить сад, пришлось осушить болотистые земли, для этого были прорыты каналы, пруды… План его создания делал сам Петр 1, он хотел создать сад фонтанов лучше, чем в Версале. В то время были модны регулярные парки со строгой геометрией, планировкой аллей, газонов, подстриженными деревьями. Сначала в саду сажали только однолетние цветы, потому и назвали его Летним. Было заказано и привезено много скульптур, часть из них из Италии. Аллеи были усажены липами, дубами, кленами, ясенями, каштанами, елями; в виде изгороди высаживали сирень, жасмин, боярышник. Росли и фруктовые деревья: яблони, вишни, груши; кусты смородины. Между деревьями сажали петрушку, морковь, свеклу, горох, бобы, пахучие травы. Летом в кадках выставляли тропические растения. В саду были беседки, вольеры для птиц и животных, павильоны, Грот, первые в России фонтаны, Эзопов лабиринт, Летний дворец Петра, Чайный домик, оранжерея… Летний сад был местом проведения ассамблей для дворян, велись приемы послов. О начале очередного праздника жителей оповещали пушечными выстрелами с Петропавловской крепости. Гулянья заканчивались фейерверком.

Но, к сожалению, в 1777 году, катастрофическое наводнение повредило Летний сад. Деревья были вырваны с корнем, падая, они ломали статуи, фонтаны, был уничтожен Грот. Повреждения были огромны, тогда было принято решение не восстанавливать Летний сад в прежнем виде, а сделать его в другом виде – пейзажном /ландшафтный парк/. На месте Грота построили Кофейный домик, появился подарок шведского короля – Порфировая ваза. В зимнее время скульптуры прятали в деревянные домики, чтобы уберечь их от северных ветров и морозов.

Во время ВОВ, в блокаду, на территории Летнего сада разместили зенитные расчеты, в Кофейном домике находились боеприпасы и оружие. Скульптуры укрыли в земле. На территорию сада много раз попадали бомбы и снаряды. Весной, в блокаду цветники и газоны были отданы школьникам и учителям для разведения огородов. В связи с этим одна из аллей стала называться Школьной.

Летний сад, окруженный Невой, Фонтанкой, Мойкой и Лебяжьей канавкой, с высоты птичьего полета напоминает картину в голубой раме.

Ребята, вы молодцы! Но прежде чем мы отправимся с вами дальше, я приглашаю вас присесть и отдохнуть.

**(Дети садятся на стульчики)**

**Ведущая:** Летний сад распахнул нам объятья,

Посмотри на его красоту,

Там гуляет художница – Осень,

Золотую роняя листву.

Летний сад ровесник городу.

С ним он рос и цвел и зрел.

С ним беду делил и радости,

 С ним краснел и зеленел…

Ведущая: Ребята, я думаю, что многим из вас было бы интересно узнать, как проходили ассамблеи в Летнем саду? А уж побывать на них еще интересней.

**Танец «Вальс».**

*(Выход чтецов, выход статуй)*

**Чтец 1**: На свете много есть чудес.

Но вот прекрасный сад:

С деревьями в одном ряду

Скульптуры там стоят.

**Чтец 2**: Сегодня сизым крылышком

Накрыла тучка сад,

И капельки прозрачные

На листиках висят

**Чтец 3:** А на дорожках лужицы

И мы по ним идем

А нимфы мокнут бедные,

Умывшись тем дождем.

**Танец «Статуи».**

**Статуи:**

1. Этот сад не просто сад

Он в России первый

Где деревья встали в ряд,

Где фонтаны пели,

**2** . И скульптуры для красы

И для просвещенья

Отовсюду привезли

Всем на удивленье.

**3**.У Невы застыли в камне

Под седой волны напев,

Мраморные изваянья

Юных и прекрасных дев.

Много статуй здесь в саду,

Забыть не сможешь ни одну.

**4.**Мы статуи,

Живем здесь много лет,

Да, мастера не зря ваяли нас

Теперь мы стали радостью для глаз.

**Чтецы:**

**1.**Самым первым в Петербурге

Был заложен Летний сад!

И украсил сад чудесно

 Фельтен кружевом оград.

**2.** Видим здесь дубы и клены,

Видим статуи богов

Ты прекрасен сад осенний,

Здесь весь день гулять готов.

**Ведущая:** Сколько чудес в Летнем саду, все и не перечесть. А мы с вами, попробуем! 1,2,3,4,5 - выходите посчитать! (дети встают в круг, в центре зала)

**Физминутка:**

Раз, два, три, четыре, пять,

Что же будем мы считать?

Вот деревья - раз, два, три, Дети изображают деревья.

Влево, вправо посмотри.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем статуи считать! Дети замирают, как статуи.

Вот в аллее - раз, два, три,

Влево, вправо посмотри.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем домики считать. Руки домиком над головой.

Летний, чайный - раз, два, три,

Влево вправо посмотри.

Ох, устали мы считать,

Мы присядем отдыхать.

Летний сад наш - раз, два, три,

Вот нас сколько, посмотри! Дети встали, руки вверх.

**Входит «профессор».**

**Ведущая:** Ребята, посмотрите, по аллее сада идет необычно одетый человек, интересно, кто он?

- Здравствуйте, сударь, какая сегодня хорошая погода, не правда ли? Мы гуляем здесь с ребятами, любуемся видами Летнего сада, но увидев Вас, ребят заинтересовало Ваше необычное одеяние, кто вы?

**Профессор:** Здравствуйте, сударыня, здравствуйте, дети, я – магистр, я окончил университет. При моем звании мне положено носить мантию и квадратную академическую шапочку – боннет. Я вижу, вы тоже любите Летний сад?

* Скажите, пожалуйста, вы ходите в школу или в детский сад?(…..)
* В какой детский сад вы ходите?(…)
* Где находится ваш детский сад?(…)
* Может быть, вы и свой район знаете?(…)

**Профессор:** Молодцы, это прекрасно, что вы знаете адрес детского сада. А любите ли вы, ребята, отгадывать загадки?(…)

**Профессор**: Тогда я вам открою небольшую тайну, наш старый фонтан знает много загадок. Послушайте, пожалуйста, загадки старого фонтана. А при правильном ответе, на этом волшебном экране появится отгадка.

**1.Задание.**

**1.Вопрос:**

**-Какие кружева нельзя смотать в клубок? (чугунные)**

**2.Вопрос:**

-Лепесток упал на землю,

Статуи в аллеях дремлют,

И чугунная ограда

Украшеньям служит сада.

**Что же это за ограда? (решетка Летнего сада)**

**3.Вопрос:**

-При входе в сад – большая ваза,

Пленяет красотой своей

И хочется цветы поставить сразу,

Пускай порадует гостей.

**Как называется эта ваза?** (Порфировая)

**4.Вопрос:**

-Лебяжья канавка, где много людей

Лебяжья канавка, где нет лебедей

Они улетели, куда же, куда?

Нам не сказала об этом вода.

**Как называется водоем, в котором можно увидеть лебедей? (**Карпиев пруд).

**Профессор:** Молодцы! Вы прекрасно знаете Летний сад. Вы - настоящие Петербуржцы, знатоки своего города. Я тоже очень люблю Летний сад. Гуляя по аллеям сада я люблю слушать его звуки. Давайте присядем и послушаем их. Ребята, какие звуки можно услышать в Летнем саду?(….)

**Профессор:** Молодцы, ребята, все верно отвечаете. Коль мы с вами заговорили о звуках, давайте с ними и поиграем. Игра называется: «**Определи первый звук и прочти слово».** Посмотрите на наш волшебный экран, перед вами 5 картинок. Задача: определить первый звук каждой картинки и прочитать слово по первым звукам.

Выделить первый звук в словах:

* Дуб
* Облако
* Мост
* Ива
* Клумба

 **Профессор:**  Какое слово получилось? ( «Домик»).

**Профессор:** О каком домике идет речь? («Домик Петра», «Чайный», «Кофейный»).

**Профессор:** Вы все правы. В Летнем саду много разных домиков, и даже дворец Петра I мы называем теперь домиком Петра. Прекрасная пора, осень. Жаль, что все улетает. Улетают птицы, облетают листья, и из моих слов улетели буквы.

Предлагаю вам игру - «**Улетевшие буквы».**

**3.Задание**

* ...сень
* Ст…туя
* Л…беди

Какие это буквы? ( Все буквы гласные).

**Профессор:** А теперь мы поиграем в игру: **«Путаница».**

* тан-фон
* ре-де-во
* об-ка-ла
* Какие слова получились?

1. Фонтан

2. Дерево

3. Облако

**4.Задание**.

Найдите схему к словам, но обратите внимание, что схем, на одну больше чем слов. Будьте внимательны!

|  |
| --- |
| 1. Фонтан2. Скамейка3. Дерево4. Решетка |
| Ответ 1. | 1. Фонтан |
| 2.  | 2. Дерево |
| 3. | 3. Облако |
| 4. |  |

**Профессор:** Ребята, пока мы с вами разбирались со схемами, на нашем волшебном экране появились облака. А в каждом облаке написаны слова. Давайте мы их прочтем.

**5.Задание**

«Из слов, составленных вразброс, составьте предложения»

* Аллеях
* Сада
* На
* Много

Скульптур

Ответ: «**На аллеях сада много скульптур**».

**Профессор:** Мне очень приятно, что я повстречался с такими любознательными детьми, вы - настоящие петербуржцы, знатоки своего города. А теперь мне пора спешить в университет, до свидания.

**Ведущая:** До свидания, нам было очень приятно с Вами познакомиться.

|  |
| --- |
|  |

А мы с вами, ребята, продолжим нашу прогулу по Летнему саду.

Прекрасен старый Летний сад,

Красив узор его оград,

Здесь, средь скульптур мы снова,

Увидим памятник Крылову

С улыбкой доброю,

С приветливостью взгляда,

Он точно старческой неспешностью речей,

Рассказывает нам с высоких кресел

Про нравы странные и глупости зверей.

Всех их вы можете видеть на постаменте памятника.

**Ведущая:** Кто такой И. А. Крылов? (баснописец)

- Что такое басни? (ответы детей)

- Какие басни вы знаете? (ответы детей).

**Ведущая:** Молодцы, много басен вы вспомнили, а сейчас мы покажем вам инсценировку басни И. А. Крылова (*Выходят чтецы)*. « Стрекоза (*Вылетает Стрекоза, ставит «полянку») и* Муравей (*замешкался)* **Муравей!» (***Муравей выходит, ставит «муравейник»).*

* *Стрекоза румянится цветочной пыльцой, летает, напевает*
* *Муравей трудится и периодически качает головой, грозит Стрекозе, та смеется.*

**1 Чтец**: Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела;

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза.

**2.Чтец**: Помертвело чисто поле;

Нет уж дней тех светлых боле,

Как под каждым ей листком

Был готов и стол и дом.

Все прошло: с зимой холодной

Нужда, голод настает;

Стрекоза уж не поет:

И кому же в ум пойдет

На желудок петь голодный!

Злой тоской удручена,

К Муравью ползет она:

**Стрекоза:** "Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне собраться с силой

И до вешних только дней

Прокорми и обогрей!"

**Муравей:** "Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты в лето?"

**Ведущая:** - Говорит ей Муравей.

**Стрекоза**: "До того ль, голубчик, было?

В мягких муравах у нас -

Песни, резвость всякий час,

Так что голову вскружило".

**Муравей:** "А, так ты..."

**Стрекоза**: "Я без души

Лето целое все пела".

**Муравей**: "Ты все пела? Это дело:

Так пойди же, попляши!".(Все персонажи выходят на поклон).

**Ведущая:** Осень на белые статуи снова

Сыплет свою золотую красу.

Солнечный отсвет на лбу у Крылова

Гаснет, в седьмом исчезая часу.

Некогда Петр по земле этой славной

Шел… Вот следы не его ли шагов?

Здесь набирался он силы державной,

Воли к борьбе против древних оков.

Осень плетет паутинные сети;

Мраморным статуям любо глядеть,

Как разыгрались вкруг дедушки дети…

Скоро уж время снежинкам лететь.

Я приглашаю вас, милые дети,

Выйти сейчас и в саду Летнем спеть.

**Песня: «Санкт- Петербург».**

**Ведущая:** Ребята, сегодня мы с вами побывали в осеннем Летнем саду, а на следующий год, весной, он будет снова ждать нас в гости. До свидания, Летний сад, до свидания, посетители Летнего сада. Слышите, уже подошел наш автобус, давайте сядем в него и поедем в детский сад, где нас ждет угощение – сюрприз.

*Дети встают парами на выход, «уезжают» под фонограмму.*