***Проект «Дикие животные наших лесов» (во второй группе раннего возраста)***

Цыпкина Тамара Валентиновна,

воспитатель I квалификационной категории

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** дошкольное детство – это самый важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача заключается в формировании нравственных чувств и оценок, отзывчивости, активности. Также необходимо развивать навыки сотрудничества, доброжелательности, способствовать восприятию окружающего мира и бережного отношения к нему. Ещё в раннем возрасте необходимо обеспечить разностороннее развитие ребенка, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие любви, бережного и заботливого отношения к живой природе.

 **Считаю**, что благодаря данному проекту дети получат новые знания о природе нашей полосы, смогут обогатить свой словарный запас. В проекте нашли отражение: образ жизни зверей, их повадки, строение тела, какие они издают звуки. Данный проект предоставляет возможность положительно воздействовать на развитие связной речи детей, зрительного, слухового внимания, дыхания, мелкой и общей моторики.

**ПРОБЛЕМА:** Чтобы определить, что дети понимают и знают о диких животных наших лесов, воспитатели проводили занятия с детьми, наблюдали за ними. В результате проведенной диагностики было выявлено, что не все дети в достаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов. Некоторые даже не понимают значение словосочетания «дикие животные», не владеют обобщающим понятием «дикие животные». Таким образом, была выявлена основная проблема: дети не имеют основных знаний о диких животных: «Как живут звери в лесу? Где они спят? Что едят? И т.д.». Также была выдвинута

**ГИПОТЕЗА**: обогатится словарь детей и сформируется положительное отношение к диким к животным, разовьется любознательность при разработке плана мероприятий по изучению лексической темы «Дикие животные наших лесов».

**ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** создание условий для формирования у детей познавательных, творческих и интегративных качеств: любознательность, активность,отзывчивость, формирование активного и пассивного словарного запаса ребенка по данной теме.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

* Дети второй группы раннего возраста №3 «Малышок»
* Воспитатели
* Родители

**ВИД ПРОЕКТА:** информационно-практический, ролево-игровой

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 1 неделя

**ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

* развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным,как к живым существам, их внешнем виде и образе жизни;
* создавать в группе условия для расширения представления о диких животных;
* развивать чувства любви, заботы, доброты, бережного отношения к животным;
* привлечь родителей к совместной работе (создание книжек-малышек).

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

***Познание****:*формирование представлений о диких животных,расширение кругозора детей.

***Коммуникация***: активизировать словарь детей по тем , использовать обобщающее понятие "дикие животные".

***Чтение художественной литературы***:формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством художественной литературы.

***Художественное творчество***: развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках и рисунках.

***Музыка***:формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений,передающих характер животных.

***Безопасность***: знакомство с элементарными правилами поведения в лесу и с животными.

***Физическая культура***: накопление и обобщение двигательного опыта детей (побуждать детей выполнять имитационные движения);

***Формирование положительного эмоционального опыта***

**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:** изготовление Лэпбука, оформление зоны экологического и книжного уголка, рисунки и поделки из пластилина диких животных, дидактические экологические игры,создание родителями совместно с детьми книжек-малышек

**МЕТОДЫ ПРОЕКТА:** тематические занятия с детьми, совместные дидактические и подвижные игры,беседы, обор материала для изготовления лэпбука,творческая деятельность педагога с детьми и родителей с детьми(создание книжек –малышек)

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**
* Создание развивающей среды.
* Взаимодействие с детьми и их родителями.
* Выбор темы проекта.
* Диагностика.
* Постановка целей и задач.
* Определение методов.
* Подбор художественной литературы.
* Картотека пальчиковых,дидактических и подвижных игр.
* Подбор наглядного материала.
1. **ПРАКТИЧЕСКИЙ (НЕПОСРЕДСТВЕННО РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)**
* В процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности постараться найти ответы на проблемные вопросы:

*Кто живет в лесу?*(научить различать и правильно называть диких животных,их детенышей,среду обитания)

*Где спят, как двигаются,какие издают звуки, какие имеют части тела дикие животные?*

* Формирование правильного отношения к диким животным
* Привлечь родителей к реализации проекта, при помощи создания книжек-малышек.
1. **ОБОБЩАЮЩИЙ**
* Создание Лэпбука из тщательно отобранного материала
* Создание книжек-малышек
* Закрепление полученных знаний: мероприятие по художественно-продуктивной деятельност
* Выставка работ
* Рекомендация родителям: посещение"Санкт-Петебургского зоопарка"
* Создание презентации

**ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами
2. Дети узнают о жизнидеятельности диких животных в наших лесах
3. Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию
4. Дети будут бережно относиться к дикой природе
5. Дети будут уверенно отличать диких животных домашних и называть их

**Формы работы**

групповая подгрупповая индивидуальная

**Методы и приемы:**

* Непосредственно образовательная деятельность
* Подвижные игры
* Пальчиковые игры
* Речевые игры
* Художественно-продуктивная деятельность
* Чтение художественной литературы
* Музыкально-ритмические движения

**Планирование работы над проектом по разным видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомление схудожественнойлитературой | Песенки,потешки,заклички: «Сидит белка на тележке..»,»Заинька попляши..»,считалки,загадки.Русские народные сказки : «Колобок» обр. Ушинского; «Волк и колята» обр.Толстого; «Теремок» обр. Чарушина; «Кот,пету и лиса»обр. Боголюбской; «Снегурушка и лиса»обр.Булатова; «Лиса и заяц» обр. ДаляСказки: «Два жадных медвежонка» венг. Обр. Краснова и Важдаева, «Рукавичка» укр. Обр.БлогининойПроизведения поэтов и писателей РоссииПроза: «Сказка про храброго зайца длинные уши,косые глаза, короткий хвост» Ушинский; «Лиса Патрекеевна» Александрова;Толстой А.Н. «Храбрый еж».»Лиса», «Еж» |
| Познание. Ознакомление с окружающим миром | «Кто в лесу живет»«Где чей домик» |
| Коммуникация | Имитация движений и звукоподражание диким животным, загадки о диких животных Проведение беседы правилах проведения с дикими животными Рассматривание иллюстраций: «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы». |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?» «Собери картинку», «Чудесный мешочек» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький..», «Лиса и зайцы», «Гуси лебеди» «Кто как кричит», Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «2 котёнка». Театрализованные игры по по сказкам «Колобок», «Теремок» |
| Развитие элементаных математических представлений | Поможем Белке и Ежику собрать грибы и шишки |
| Художественно- продуктивная деятельность | Рисование дикого животного "Зайка" Занятие по лепке "Ежика"Раскрашивание раскрасок «Дикие животные» Создание конструкция «Теремок для зимовья зверей»  |
| Музыка |  Прослушивание фонограмм,разучивание движений передающих характер животных |
| Работа с родителями | Изготовление книжек малышек родителями вместе с детьми и разучивание стихотворений с детьми вечерами и в выходные дни |

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Разработан и опробирован план НОД
2. Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта(подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление заны диких животных в экологическом уголке)
3. Создана картотека пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные»
4. Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Практически все дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные
5. У детей сформированы знания о строении и жизнидеятельности диких животных наших лесов
6. Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лесные жители, лиса- лисенок, волк-волченок и т.д., нора, дупло и т.д.)
7. Создан Лэпбук на тему «дикие животные наших лесов»
8. Проведена выставка детских работ

Проблема, гипотеза и поставленные задачи успешно реализованы: дети расширили представления о диких животных наших  лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как, где спят, что едят,как передвигаются, какие звуки издают и т.п.;   освоили некоторые  нетрадиционные техники в художественном творчестве; научились слушать и слышать воспитателя, пополнили и обогатили словарь, получили положительные эмоции.