**Описание проекта и методические рекомендации:**

Проект состоит из 25 страниц и содержит гиперссылки:

|  |  |
| --- | --- |
|  | переход на страницу «Оглавление» |
|  | возврат на предыдущую страницу |
|  | переход на следующую страницу |
| I:\Проект мимио пдд\оптимизированные персонажи\солнце1.pngI:\Проект мимио пдд\оптимизированные персонажи\темная-луна.png | возврат к игровому полю |
| I:\Проект мимио пдд\оптимизированные персонажи\поруч.png | выдвижная область с заданием |
|  | переход на последнюю страницу проекта |
| F:\Проект мимио пдд\оптимизированные персонажи\знаки\главная.png | возвращение к титульному листу с последней страницы |

*1 страница***: Титульный лист**

*2 страница***: Дорожная ситуация**

**Задача:** установить причинно-следственную связь, предложить способ решения проблемы.

**Задание:** Дональд создал аварийную ситуацию. Почему это произошло?

(Подвести детей к осознанию того, что необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения)

*Страница имеет звуковое сопровождение: звук торможения. Плеер расположен у бокового зеркала красного автомобиля.*

*3 страница*: **Оглавление**

Список игр, структурированных по трём темам: светофор, дорожные знаки, пешеходный переход. Название каждой игры – является гиперссылкой на страницу с заданием.

*4 страница***: Игровое поле «Дорожные приключения»**

**Задача:** развивать навыки ориентировки в элементарной системе координат (буква, цифра)

**Задание:** на игровом поле прячется 20 объектов, каждый из которых является гиперссылкой на страницу с заданием. Отодвиньте в сторону или удалите выбранную клетку (её всегда можно заменить клоном, который расположен у ног Дональда). Если под клеткой находится объект, нажмите на него и отправляйтесь навстречу приключениям, если нет – ищите дальше.

*В эту игру можно играть как одной большой группой, так и разделившись на команды.*

*5 страница***: Букет из знаков**

**Задача:** закрепить представления о предписывающих знаках, их форме и назначении; развивать образное мышление.

**Задание:** Представьте, что вы попали в волшебную страну, где дорожные знаки растут как цветы в поле. Помогите Микки собрать букет для Минни. Поставьте в вазу только те цветы, на которых изображены предписывающие знаки. Расскажите, что они означают.

*Неправильные знаки в вазу не встанут, они окжутся сверху.*

*6 страница***: Придумай знак**

**Задача:** закрепить знания о запрещающих знаках; развивать творческое воображение; развивать связную речь.

**Задание:** перед вами форма для создания запрещающего знака. Воспользуйтесь готовыми силуэтами или используйте кисть и создайте свой запрещающий знак. Придумайте ему название. Расскажите, где необходимо установить такой знак.

*При нажатии на треугольник, появляется четверостишие о запрещающих знаках.*

*7 страница***: Четвёртый лишний**

**Задача:** формировать умение классифицировать дорожные знаки по форме и цвету; развивать логическое мышление.

**Задание:** Найдите лишний знак в каждом ряду. Объясните свой выбор. Проверьте правильность своего ответа, нажатием на знак. Расскажите, к каким группам относятся эти знаки. Как вы это поняли?

*8 страница***: Найди домик для знака**

**Задача:** закрепить знания о предупреждающих, информационных знаках и знаках особых предписаний; развивать умение устанавливать логические связи.

**Задание:** Найдите домик для каждого знака. Цвет крыши подскажет расцветку знака. Проверьте правильность, нажатием на серый треугольник (область проверки). К каким группам относятся эти знаки? Какому знаку не хватило домика?

*9 страница***: Соедини точки**

**Задача:** закрепить навыки порядкового счёта, развивать зрительно-моторную координацию, внимание и графические навыки.

**Задание:** Соедините точки по порядку, чтобы узнать, какой подарок хочет получить Минни на день рождения. Найдите, где Микки спрятал подарок. Как называется дорожка, по которой можно ездить на велосипеде? Поставьте у дорожки нужный знак.

*10 страница***: Велосипедная дорожка**

**Задача:** закрепить знания о правилах движения на велосипедах; развивать зрительно-пространственные представления; формировать умение составлять целое из частей

**Задание:** соберите изображения дорожных знаков, пользуясь готовыми образцами. Какой знак нужно поставить у дорожки, чтобы Дональд смог кататься по ней на велосипеде? Прочитайте стихи про эти знаки, нажав на серые треугольники.

*Страница оснащена звуковым сопровождением (звонок велосипеда), плеер находится за рулём велосипеда.*

*11 страница***: Раскрась знаки**

**Задача:** закрепить знания о внешнем виде знаков; развивать графические навыки.

**Задание:** раскрасьте знаки, используя готовые палитры и подсказки персонажей. Расскажите, к каким группам относятся эти знаки?

*Можно проверить, правильно ли вы раскрасили, если нажать на серый треугольник.*

*12 страница***: Викторина «Дорожные знаки»**

**Задача:** закрепить знания о классификации дорожных знаков; развивать внимание и память.

**Задание:** Выберите игрока, за которого будете играть и крутите волчок, определяя, чей ход. Откройте дверь своего цвета, назовите любой знак и снова закройте дверь. В случае правильного ответа, передвиньте своего персонажа на шаг вперёд. Повторяться нельзя. Выигрывает первый дошедший до финиша.

*Страница оснащена звуковым сопровождением (аплодисменты), плеер находится за головой Микки, а также, шариками для победителя (стрелки внизу страницы).*

*13 страница***: Краски для светофора**

**Задача:** закрепить представления о цветах светофора; развивать образное мышление и творческое воображение.

**Задание:** Помогите Микки раскрасить светофор. Воспользуйтесь готовыми шаблонами или кистью. Попробуйте собрать светофор из природных материалов. *Предложите детям сделать фруктовый светофор или овощной, светофор из растений или животных.*

*14 страница***: Неправильный светофор**

**Задача:** закрепить представления о расположении и значении цветов светофора; развивать зрительное внимание и логическое мышление.

**Задание:** Найдите светофор, который отличается от остальных. Что в нём не так? Почему сигналы светофора расположены в определённом порядке?

*Проверьте правильность нажатием на светофор.*

Откройте выдвижную область и вспомните значение сигналов.

*15 страница***: Светофор настроения**

**Задача:** формировать умение соотносить цвет с эмоцией; развивать наблюдательность и эмоциональную отзывчивость.

**Задание:** Соберите из частей необычный светофор. Опишите, какие эмоции передаёт каждый цвет. Найдите на картинке персонажей, чьё настроение соответствует настроению цветов.

*Если дети затрудняются собрать детали, им можно показать образец (серая стрелочка сверху)*

*16 страница***: Помощник светофор**

**Задача:** формировать умение составлять логические цепочки; закреплять понимание важности светофора на дорогах.

**Задание:** переставьте пешеходные светофоры и раскрасьте большой светофор на перекрёстке так, чтобы пожарная машина смогла без помех проехать к домику Дейзи.

*17 страница***: Дорога к дому**

**Задача:** развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию взора, зрительно-моторную координацию.

**Задание:** помогите Микки добраться до дома. Каким путём ему следует идти? Обратите внимание на подсказки светофора.

*Можно сразу передвигать самого Микки, а можно воспользоваться карандашом, проведя путь.*

*18 страница***: Прогулка с Микки Маусом**

**Задача:** закреплять навыки порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление.

**Задание:** выберите персонаж для игры и бросайте кубик. Передвигайтесь по кружочкам в сторону финиша. Обратите внимание на цвет кружков и стрелок. Красные круги говорят об опасности и отправляют назад по стрелкам, зелёные – помогают двигаться вперёд. Жёлтые круги означают пропуск хода. Посмотрите на знаки рядом с кругами и постарайтесь понять почему.

*19 страница***: Собери переход**

**Задача:** закрепить знания о значении пешеходного перехода; развивать скорость и координацию движений; воспитывать чувство сопереживания.

**Задание:** утята не могут перейти дорогу, надо им помочь, сделать переход. Выкладывайте переход на дороге, чередуя жёлтые и белые полоски. Посоревнуйтесь с друзьями на скорость. Именем какого животного, называют переход? (см. серую стрелочку)

*20 страница***: Надземный переход**

**Задача:** закрепить представления о видах пешеходных переходов; развивать логическое мышление и зрительно-моторную координацию.

**Задание:** помогите Микки и Минни перейти через оживлённую магистраль. Что может им помочь? Поможет ли им обычный наземный переход? Какой вид перехода будет безопаснее? Построй надземный переход из блоков и установи нужный знак.

*21 страница***: Дорожные ребусы**

**Задача:** развивать умение решать логические задачи; познакомить со способами решения ребуса.

**Задание:** Микки придумал для Дональда новое задание. Помогите Дональду разгадать ребусы. У всех этих ребусов «дорожная» тематика.

*Ребусы находятся под цифрой* ***1****, ответы –* ***2****.*

*22 страница***: Дорожные слова**

**Задача:** вспомнить «дорожную» терминологию; закрепить навыки слогового анализа слов, самостоятельное составление и чтение слов.

**Задание:** помогите Гуффи вспомнить дорожные слова. Поменяйте слоги местами, чтобы получить правильное слово. Для проверки, перетащите слова на тёмную сторону.

*23 страница***: Стань заметнее на дороге**

**Задача:** дать представление о важности ношения светоотражателей на одежде в тёмное время суток; развивать зрительно-поисковую функцию и зрительное внимание.

**Задание:** помогите Микки увидеть пешеходов на тёмной улице. Как это можно сделать? Посчитайте пешеходов на дороге *(есть проверочная область).*

Оденьте пешеходам жёлтые звёздочки-светоотражатели. *(Если нажать на пешехода, он станет видимым)*

*24 страница***: Пойте вместе с нами**

**Задача:** развитие слухового восприятия, памяти; закрепление знаний о сигналах светофора.

**Задание:** смотрите, слушайте и пойте вместе с Микки и Дональдом. Попробуйте запомнить слова этой песни.

*25 страница***: Мы соблюдаем правила дорожного движения**

**Задача:** обобщить знания о правилах дорожного движения; совершенствовать умение соотносить речь с движением.

**Задание:** Сыграйте с детьми в игру «Это я, это я, это – все мои друзья». (Текст под серой стрелочкой). Если ответ положительный – дети маршируют на месте и произносят фразу: «Это я, это я, это – все мои друзья», если отрицательный – молча, машут руками.

А ещё, на этой страничке, можно послушать замечательную песенку про дорожные знаки.