ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно–тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Теория  ч. | Практика  ч. | Всего  ч. |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** |  | **1** |
| **2.** | **Речевое развитие.** |  |  |  |
| 2.1 | Развитие словаря. |  | 4 | 4 |
| 2.2 | Совершенствование грамматического строя речи. | 1 | 7 | 8 |
| 2.3 | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. | 1 | 7 | 8 |
| 2.3.1 | Развитие речевого дыхания |  | 2 | 2 |
| 2.3.2 | Коррекция произносительной стороны речи. | 1 | 4 | 5 |
| 2.3.3 | Работа над слоговой структурой слова. |  | 8 | 8 |
| 2.4 | Развитие связной речи и речевого общения. |  | 6 | 6 |
| 2.5 | Коррекция письменной речи. | 2 | 8 | 10 |
| **3.** | **Познавательное развитие.** |  |  |  |
| 3.1 | Сенсорное развитие. |  | 1 | 1 |
| 3.2 | Развитие психических функций. |  | 3 | 3 |
| 3.3 | Ознакомление с окружающей действительностью. |  | 1 | 1 |
| 3.4 | Ознакомление с художественной литературой. |  | 1 | 1 |
| 3.5 | Развитие пространственных, временных представлений. |  | 1 | 1 |
| **4.** | **Креативное развитие.** |  |  |  |
| 4.1. | Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. |  | 1 | 1 |
| 4.2. | Игровая и театрализованная деятельность. |  | 2 | 2 |
| 4.2.1. | Подвижные игры. |  | 1 | 1 |
| 4.2.2. | Настольно – печатные дидактические игры. |  | 2 | 2 |
| 4.2.3 | Сюжетно – ролевые игры. |  | 4 | 4 |
| 4.2.4. | Театрализованные игры. |  | 2 | 2 |
| **5.** | **Итоговое занятие.** |  | **1** | **1** |
| **Итого часов** | | **6** | **66** | **72** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание программы.

Программа представлена тремя блоками:

*Речевое развитие.*

*Познавательное развитие.*

*Креативное развитие.*

Вводное развитие - 1 ч

Речевое развитие - 51 ч

Познавательное развитие - 7 ч

Креативное развитие - 12 ч

Итоговое занятие - 1 ч

***Речевое развитие теория 5 час, практика 46 часа, всего 51 час.***

*Развитие словаря*

Практика: 4 часа.

называние предметов по лексическим темам;

активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных;

употребление личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они);

притяжательных местоимений (мой, моя);

наречий (тут, там, здесь, далеко, близко, высоко, низко);

количественных числительных (один, два, три…);

порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый);

Игры с мячом: «Назови одним словом», «Один-много», «Скажи ласково», «Посчитай». Дидактические игры: «Чего не стало?»

Отгадывание загадок, заучивание стихов.

*Совершенствование грамматического строя речи.*

Теория: 1час

понятие « предложение»;

«предлог»

женский, мужской, средний род.

Практика: 7 часов

употребление сущ. муж, жен. и среднего рода в им. п., в ед. числе; в косвенных падежах;

употребление предлогов;

образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

образование глаголов в повелительном наклонении, настоящем и прошедшем времени; возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени;

согласование притяжательных местоимений;

согласование числит с сущ. муж., женского и среднего рода.

составление предложений из нескольких слов.

настольные игры: «Большой – маленький», «Сосчитай».

дидактические игры: «Угадай кто где живёт?», «Закончи предложение».

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*

Теория: 1 час

понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук» их отличительные признаки.

Практик: 7 часов.

определение звука в начале, конце и середине слова, определение по­ложения звука в слове;

выделять из ряда гласные звуки в ударной позиции и без ударения;

выделять согласные звуки;

подбирать слова с заданным звуком;

игры: «Волшебный мешочек», «Тихо-громко», «Узнай по звуку», «Какой звук есть во всех словах», «Шутки-минутки», «Звуки по кругу». «Найди картинку».

*Развитие просодической стороны речи.*

Практика: 2 часа

Вырабатывание правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; правильного умеренного темпа речи;

Ритмичность и интонационная выразительность речи.

Игры: «Эхо», «Вьюга», «Лесенка»; «Фокус», Забей гол в ворота», «Погреться на морозе», «Листья шелестят», «Покатай карандаш».

*Коррекция произносительной стороны речи.*

Теория: 1 час

органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

акустическая характеристика звука:

Практика: 4 часа

выполнение упражнений для губ и языка;

активизация движения речевого аппарата;

вырабатывание правильных речевых укладов свистящих и шипящих и сонорных звуков;

произнесение поставленных звуков, в слогах, словах, словосочетания, предложения, чистоговорках, потешках, текстах, в игровой и речевой деятельности.

«сказка о весёлом язычке», «сказка про толстых внуков». Упражнения для губ и языка: «Забор», «Бармалей», «Качели», «Часики», «Маляр», «Лошадка», «Грибок».

*Работа над слоговой структурой слова.*

*Практика: 8 часов*

ритмический рисунок слова;

запоминание цепочки слов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных;

подбор слов на заданное количество слогов;

подбор слов на заданный слог;

разгадывание загадок, ребусов;

*Развитие связной речи и речевого общения*

*Практика: 6 часов*

составление рассказов-описания, загадок-описания о предметах по предложенному плану.

составление рассказов сюжетным картинам, по серии сюжетных картинок.

пересказывание знакомых сказок (Репка, Курочка ряба, Колобок) небольших рассказов;

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

пересказ рассказов;

составление описательных рассказов, из личного опыта.

*Письменная речь*

*Теория: 2 часа*

Дифференциация гласных 1-2 ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме.

***Познавательное развитие, практика 7 часов, всего 7 часов.***

*Сенсорное развитие*

*Практика: 1 час*

Совершенствование всех видов восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществление освоения сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, игрушек…

Развитие зрительного восприятия (большие-маленькие предметы, формы, цвета);

Умение сравнивать предметы;

Совершенствовать умения сравнивать предметы и группы предметов по заданному признаку;

Выделение в процессе восприятия свойств и качества предметов.

*Психическое развитие*

*Практика: 3 часа*

развитие слухового внимания (тихий-громкий, высокий-низкий звук);

зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами;

развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов;

игры: «Угадай-ка», Что звучит? Где звенит? «Толстый тонкий», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы. «Есть у тебя или нет?» «Что в сундучке?»

*Ознакомление с окружающей действительностью*

*Практика: 1 час*

формирование умения ориентироваться в помещении;

расширение знаний об общественном транспорте и формирование правил дорожного движения;

представления о смене времён года, их очередности

научить различать времена года по существенным признакам, о сезонных изменениях в природе;

формирование представлений о растениях, об овощах, фруктах, грибах, ягодах; местах их произрастания; цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить;

конкретизация представления о диких животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

формирование представления о разнообразии птиц, характерных их особенностях их внешнего вида, образе жизни.

воспитание любви и бережного отношения к природе.

*Ознакомление с художественной литературой*

*Практика 1час*

воспитание навыка слушания литературных произведений;

совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом;

формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого;

формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок, и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

*Развитие пространственных, временных представлений.*

*Практика 4 часа*

ориентация в пространстве и на плоскости, на листе бумаги, в тетради;

определение величины предмета на глаз;

деление сходных и отличительных признаков предметов;

закрепление в речи порядковых и количественных числительных;

ориентация во времени суток, и активизация в речи названий частей суток и наречий (вчера, сегодня, завтра);

активизация сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже);

совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.

***Креативное развитие ( практика 12 часов, всего 12 часов).***

*Развитие мелкой моторики*

*Практика 1 час*

Раскрашивание, штриховка, обводка, лепка, выкладывание из мелких предметов, аппликации, складывание листа бумаги, дорисовки, завязывание шнурков, пальчиковые игры, массаж пальчиков.

*Игровая и театрализованная деятельность*

*Практика 2 часа*

Сказка «Репка», «Теремок», «Колобок». Подвижные игры: « У медведя во бору», «Ловишка в кругу». Сюжетно ролевые игры: «В магазине», «Строим дом», «Айболит». Настольно печатные игры: «Домашние животные», «Профессии».

*Настольно – печатные дидактические игры.*

*Практика 2 часа*

Обогащение через игру знаний об окружающей действительности;

Формирование самостоятельности в игре;

Развитие интеллектуального мышления, дружелюбия, воспитание культуры соперничества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  или тема программы | Формы  занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса  (в рамках занятия) | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техническое оснащение |
| 1 | Вводное занятие | Фронтальная работа  (беседа) | дискуссия, имитационная игра | Карточки-задания. | Разыгрывание речевых ситуаций | Компьютер,  Интерактивная доска |
| 2 | Речевое развитие | Фронтальная работа (беседа), групповая работа, в парах, индивидуальная работа | Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения на тренировку правильного произношения,  Речевые разминки, имитационная игра. | Дидактические речевые и настольные игры, речевой и картинный материал по звукопроизношению , звуковые сигналы. | Конкурс на лучшее исполнение скороговорки, стихотворения, разыгрывание речевых ситуаций. | Зеркала по количеству учеников |
| 3 | Познава  тельное развитие | Творческая мастерская | Речевые разминки, речевые игры, проектный метод. | Картинный материал по лексическим темам. | опрос | Компьютер,  Интерактивная доска |
| 4 | Креатив  ное развитие | Фронтальная работа (беседа, дискуссия, ролевые игры), индивидуальная работа | Речевые разминки Импровизацион-ные задачи (неподготовлен-ные диалоги, монологи ),  Конструктивные упражнения. | Наглядно- демонстрационный и раздаточный материал | беседа | Компьютер,  Интерактивная доска |
| 5 | Итоговое занятие | групповая | КВН «Знай и люби родной язык» | Карточки-задания | Конкурсы | Компьютер,  Интерактивная доска |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. компьютер, интерактивная доска;

2. доска;

3. стулья;

4. часы;

5. зеркала настольные;

6. большое настенное зеркало.

*Демонстрационный материал:*

логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

картотека материалов для автоматизации дифференциации шипящих, свистящих, сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

предметные картинки по изучаемым лексическим темам;

сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;

дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

*Раздаточный материал:*

«волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками;

деревянные палочки для развития мелкой моторики;

пособия для дыхания (пёрышки, сухие листочки);

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок;

счётные палочки;

тетради, цветные карандаши.

Приложение 5

***Обследование речи младших школьников.***

***Устная речь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Блок 1. Экспрессивная речь*** | | | |
| **Серия 1. Уровень моторной реализации высказывания** | 120 |  |  |
| А)исследование звукопроизношения | 30 |  |  |
| Собака – маска - нос Щука – вещи – лещ  Сено – косить – высь Чайка – очки – ночь  Замок – коза Рыба – корова – топор  Зима – ваза Река – варенье – дверь  Цапля – овца – палец Лампа – молоко – пол  Шуба – кошка – камыш Лето – колесо – соль  Жук - ножи |  |  |  |
| Б)Исследование сформированности звукослоговой структуры слова | 15 |  |  |
| Скакалка Кинотеатр  Космонавт Баскетбол  Космонавт Перепорхнуть  Милиционер Аквалангист  Сковорода Термометр |  |  |  |
| В)Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики. | 30 |  |  |
| Надуй щеки  Надуй одну щеку  Надуй другую  Упри язык в правую щеку  Помести язык между верхними зубами и верхней губой («обезьяна»)  «Трубочка»  «Лопата»  «Маятник»  «Качели»  «Улыбка» - «Трубочка» |  |  |  |
| Г)Повторение цепочек слогов | 30 |  |  |
| а-и-у – у-а-и жа-ща |  |  |  |
| би-ба-бо – бо-ба-би ла-ра |  |  |  |
| ба-па – па-ба ма-на-ма – на-на-ма |  |  |  |
| са-ша – ша-са жа-ша-ша – ша-жа-ша |  |  |  |
| ча-тя – тя-ча ла-ра-ра – ра-ра-ла |  |  |  |
| ма-на ца-са-ца |  |  |  |
| **Серия 2. Исследование словообразовательных функций** | 90 |  |  |
| А)Называние детенышей животных  У кошки – У собаки -  У козы – У курицы -  У волка – У свиньи -  У утки – У коровы -  У лисы – У овцы -  У льва - | 30 |  |  |
| Б)Образование относительных прилагательных | 30 |  |  |
| Варенье из вишни - кисель из клюквы –  Варенье из яблок - салат из моркови –  Варенье из сливы - суп из грибов –  Кукла из соломы - лист дуба –  Горка изо льда - лист осины - |  |  |  |
| В)Образование качественных прилагательных | 15 |  |  |
| За хитрость называют –  За жадность –  За трусость –  Если днем мороз, то день…  Если дождь –  Если ветер - |  |  |  |
| Г)Образование притяжательных прилагательных | 15 |  |  |
| У собаки лапа –  У волка –  У медведя –  У льва –  Клюв птицы –  Гнездо орла - |  |  |  |
| **Серия 3. Исследование сформированности грамматического строя речи** | 150 |  |  |
| А)Составление предложений по картинкам (1)  Мальчик моет руки.  Девочка режет колбасу.  Мальчик забивает гвоздь.  Дети лепят снежную бабу.  Кошка лакает молоко. | А, Б,В = 45 |  |  |
| Б)Составление предложений по картинкам (2)  Мальчики играют в мяч (футбол).  Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя)  Мальчик лезет через забор.  Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи).  Няня стелит коврик около кровати (достает из-под кровати). |  |  |  |
| В)Составление предложений по картинкам (3)  Мужчина и женщина грузят сено на машину.  Школьница пришла навестить свою больную подругу.  Мальчик уступает место старушке в трамвае.  Врач приглашает больную пройти в кабинет.  Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар. |  |  |  |
| Г)Повторение предложений  В саду было много красных яблок.  Ранней весной затопило весь наш луг.  Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.  Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.  На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. | 15 |  |  |
| Д)Составление предложений из слов в начальной форме.  Доктор, лечить, дети  Сидеть, ветка, синичка  Груша, бабушка, внучка, давать  Миша, собака, небольшая, бросить, косточка  Петя. Купить, шар, мама, красный | 15 |  |  |
| Е)Верификация предложений.  Собака вышла в будку.  По морю плывут кораблик.  Дом нарисован мальчик.  Хорошо спится медведь под снегом.  Над большим деревом была глубокая яма. | 15 |  |  |
| Ж)Дополнение предложений предлогами.  Лена наливает чай… чашки.  Птенец выпал … гнезда.  Щенок спрятался … крыльцом.  Деревья шумят… ветра.  Пес сидит… конуры. | 15 |  |  |
| З)Завершение предложений.  Игорь промочил ноги, потому что…  Сережа замерз, хотя… | 15 |  |  |
| И)Образование мн.ч. существительных в И. и Р. падежах.  Дом - дома  Стол-  Стул –  Окно –  Звезда –  Ухо –  Дом – много домов  Стол –  Стул –  Окно –  Звезда –  Ухо - | 30 |  |  |
| **Серия 4. Исследование связной речи.** | 120 |  |  |
| А)Составление рассказа по серии из четырех сюжетных картинок. | 60 |  |  |
| Б)Пересказ текста «Галка и голуби» | 60 |  |  |
| **Серия 5. Исследование номинативной функции речи.** | 120 |  |  |
| А)Название предметов по картинкам:  -часы, пальто, очки, кровать, лестница;  -карандаш, сито, руль, колесо, лопата;  - крокодил, свеча, прищепка, кастрюля, пылесос. | А, Б = 45 |  |  |
| Б)Название действий по картинкам.  -одевает, кормит, плавает, плачет, строит;  -копает, гладит, рисует, вяжет, рубит;  -подметает, причесывается, трет, привязывает, черпает, набирает. |  |  |  |
| В)Словоупотребление  30 баллов – за 5 и менее штрафных очков в пробах на грамматический строй;  20 – за 6 – 15 штрафных очков в пробах на грамматический строй;  10 – за 16 –25 штрафных очков;  0 – за 26 и более штрафных очков | 30 |  |  |
| ***Блок 2. Импрессивная речь. 180*** | | | |
| **Серия 1. Исследование понимания значения слов.** | 120 |  |  |
| А)Понимание далеких по звучанию и значению названий предметов:  -бутылка, кошка, женщина, яблоко;  -письмо, друг; письмо, дверь; самолет, цветок;  -женщина, яблоко, кошка; письмо, бутылка, дверь; сумка, цветок, рыба. | 30 |  |  |
| Б)Понимание близких по звучанию названий предметов:  -коза, трава, бочка;  -дрова, коса; почка, миска; трава, бочка;  -точка, мишка, коса; коза, дрова, почка; мишка, точка; трава, дочка, миска. | 30 |  |  |
| В)Понимание далеких по значению и звучанию названий действий:  -работает, стирает, играет, едет;  -готовит, смотрит; прыгает, поет; поливает, едет;  -поет, работает, смотрит; едет, готовит, поливает; стирает, продает, играет. | 30 |  |  |
| Г)Понимание действий, близких по значению:  -ставит, катит, несет;  -тянет, бросает; кладет, ведет, тянет; крутит, несет; ведет, кладет; держит, ставит, катит; бросает, вешает, несет; ставит, крутит, ведет. | 30 |  |  |
| **Серия 2. Исследование сложных логико-грамматических конструкций.** | 30 |  |  |
| А)Понимание обратных конструкций.  Мужчину обрызгала женщина.  Трактором перевозится машина.  Газету закрывает книга.  Клеенка покрыта скатертью.  Девочкой спасен мальчик.  Мама перевозится дочкой. | 15 |  |  |
| Б)Понимание предложных конструкций с обозначением места.  В ящике бочонок.  Ящик за бочонком.  На бочонке ящик.  Бочонок перед ящиком. | 15 |  |  |
| **Серия 3. Исследование фонематического восприятия.** | 30 |  |  |
| Смотри блок 1, серия 1 (г), 10 проб, не выделенных жирным шрифтом. |  |  |  |
| ***Письменная речь.*** | | | |
| **Серия 1**. **Исследование навыков языкового анализа**. | 30 |  |  |
| Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»  Какое второе слово в этом предложении?  Сколько слогов в слове «рак»?  Какой третий слог в слове «машина»?  Сколько звуков в слове «рак»?  Сколько звуков в слове «шапка»?  Какой первый звук в слове «шапка»?  Какой третий звук в слове «школа»?  Какой звук после «Ш» в слове «школа»? |  |  |  |
| **Серия 2. Исследование навыков письма.** |  |  |  |
| **1 класс.**  Напиши:   * свое имя * буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч * слова: мама, стол, ствол | 45 |  |  |
| **2 класс.**  Запись под диктовку.  Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина. | 45 |  |  |
| **3 класс.**  Диктант.  Птицы.  Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен. | 45 |  |  |
| **Серия 3. Исследование навыков чтения** |  |  |  |
| **1 класс.**  Прочти слова:  -мак, нож, день, пила, ем, юг;  -юла, курица, дерево, собака, сапоги, голубика;  -флаг, йод, цирк, стул, крик, шмель;  -блеск, ствол, ванна, диван, забор, индюк. | 45 |  |  |
| **2, 3 классы.**  Текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнев, 1997) | 45 |  |  |
| **Общий бал за тест** |  |  |  |
| **Процент успешности** |  |  |  |
| **Уровень успешности** |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Сводные**

**данные о речевом развитии детей**

**(обследования по методике Т.А. Фотековой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Блок 1. *Экспрессивная речь (510)*** | | | | | ***Блок 2. Импрессивная речь***  ***(180)*** | | | **Письменная речь (120)** | | | **Итого** |
| **Серия 1. Уровень моторной реализации высказывания (120)** | **Серия 2. Исследование словообразовательных функций (90)** | **Серия 3. Исследование сформированности грамматического строя речи (150)** | **Серия 4. Исследование связной речи**  **(120)** | **Серия 5. Исследование номинативной функции речи (30)** | **Серия 1. Исследование понимания значения слов (120)** | **Серия 2. Исследование сложных логико-грамматических конструкций (30)** | **Серия 3. Исследование фонематического восприятия (30)** | **Серия 1**. **Исследование навыков языкового анализа (30)** | **Серия 2. Исследование навыков письма**  **(45)** | **Серия 3. Исследование навыков чтения**  **(45)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |