Приложение к статье «Организация работы с одарёнными детьми в начальных классах».

1. Программа практических действий куратора и учителя начальной школы «Одарённые дети. Первые шаги».
Программа «Одарённые дети. Первые шаги» в начальной школе, безусловно, может быть рассмотрена как модуль программы «Одарённые дети», по которой в 2013 – 2014 гг. работает гимназия, но и в таком качестве она не только вполне уместна, но и необходима.
Программа работы с одарёнными не отражает специфики работы в этом направлении начальной школы, кроме того, она не обозначает практических действий для работающего в 1 – 4 классах учителя. Этим в первую очередь и обусловлено появление предлагаемого модуля.
Выше уже было сказано о трёх видах одарённости – интеллектуальной, академической и творческой. Они обусловили структуру программы.
В целом же концепция программы может быть представлена так:
все возможные вне классно-урочной системы действия ребёнка, интеллектуально и творчески одарённого, систематизированы в ней по месяцам и направлениям (ниже тремя цветами – зеленым, синим и красным – соответственно представлены интеллектуальное, творческое и академическое направления работы с одарёнными детьми).
Таким образом, благодаря программе учитель, работающий с классом, своевременно получит информацию о проводимых конкурсах и мероприятиях, запросит недостающую информацию у куратора и кто-то из них передаст её ребёнку.
Куратор же вовремя сможет собрать необходимую информацию о результативности работы детей на промежуточных и конечном этапах.
Ученик начальной школы только открывает для себя мир больших знаний, мир науки. Чем больше областей, где можно применить свои знания, он будет представлять, тем больше возможностей у него будет проявить свои способности.

Интеллектуальная (зелёный цвет) составляющая программы представлена
- факультативом «Развитие творческих способностей» в 1, 2 классах, предлагаемым всем учащимся, предметными центрами РТС (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), в группу каждого набор делается из учащихся параллели;
- постоянно проводимыми интеллектуальными конкурсами-играми («Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Кенгуру»); школьной конференцией НОУ;
- факультативом (краеведение) «Я – петербуржец» (авторская программа Орловой Т.Г.)
- мероприятиями по краеведению, наиболее доступной для младших школьников науке (игры, заочные конкурсы, научные чтения).

Не менее важное направление – творческая деятельность.
В гимназии учится много ребят, которые во внеурочное время занимаются в художественной, музыкальной школах, в театральной студии, в танцевальных коллективах, в спортивных школах и секциях. Очень важным дать возможность им представить свои умения одноклассникам: дети любят выступать, концерты же в школе, где они проводят большую часть своего времени редки, не могут вместить всех желающих, да и с номерами для зрелищности всегда нужна дополнительная работа взрослого. Все это объясняет наличие в программе ряда классных мероприятий («Делай как я», концерт для мам, для бабушек, конкурс рисунков для ветеранов, семейный праздник «Спорт – наш друг», обязательная выставка рисунков начальной
школы). Подобные классные праздники имеют, безусловно, и воспитательное значение, от творческих людей заражаешься желанием творить, побуждают к активным действиям ребят и их родителей. Входит в работу по этому направлению и конкурс чтецов – не классный, а лицейский, к которому готовиться надо серьёзно (художественное же чтение, красивая русская речь – редкость в сегодняшней жизни).
Результаты работы учеников-«хорошистов», отличников, конечно же, результат каждодневного школьного труда..в классе. В программе представилось важным напомнить учителям о праздничном, торжественном классном часе по итогам каждой четверти: для младших школьников очень важна похвала, за повседневный, кропотливый труд, за терпение – особенно.
Школьный психолог сопровождает одарённых детей всех четырёх параллелей, работая с ними в системе. Его действия тоже отражены в программе. (Приложение 1).

Ожидаемые результаты работы
по программе «Одарённые дети. Первые шаги»:
- удержание приоритетности успешного ученика, умеющего и любящего учиться;
- активизация познавательной и научно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы;
- рост достижений учащихся на олимпиадах, научных чтениях, Российских конкурсах и турнирах;
- создание банка данных о способных, талантливых, одарённых детях.

3. Пакет методических материалов «В помощь юному исследователю».

Одной из значимых тенденций современной школьной науки можно назвать её омоложение. Анализируя результативность работы с одарёнными детьми в последние годы, ниже мы отметим большой интерес к научной, исследовательской деятельности у учащихся не только 3,4-х классов, но и 1,2-х классов. Излишне говорить о том, что это показатель интереса к самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности одарённого ребёнка.
Ученик начальной школы занимается наукой бескорыстно, ему этого хочется, он спешит. Как достичь истины, как «не заблудиться»? – на эти и другие вопросы поможет ответить маленькому исследователю учитель- руководитель и, возможно, родитель. Какова же в этих условиях роль куратора?
Куратор должен собрать 1.необходимые универсальные методические материалы для выполнения исследования, с которыми будет знакомиться руководитель, 2. алгоритмы действий, с которыми будет знакомиться сам юный исследователь (см. приложение1.). Алгоритмы для ученика доходчиво отражают специфику именно его работы.
Например, для работы «Краеведческая находка», алгоритм таков:

1 Внимательно рассмотри предмет, который ты считаешь своей краеведческой находкой.

1) Опиши предмет, называя даже мелкие детали, материал, назначение.
2) Выдели все следы, оставленные человеком, при использовании данного предмета.

2. Вещь станет краеведческой находкой, когда ты выяснишь, какую роль она сыграла в судьбе хозяина, какова история именно её жизни.
Учти это при выполнении работы!
3. Запиши свои наблюдения.
4. Составь план проделанной работы. Схож ли он с таким планом ?

1. Описание предмета.
2. История предмета.
Молодец! Ты сделал выводы.

А в дальнейшем план твоей работы, как и любой научной, станет сложным. С руководителем ты обсудишь, как при этом изменится работа.
1. Введение.
2. Основная часть.
- Описание предмета.
- История предмета.
3. Заключение. Выводы.

Образцом «пошаговой» проведенной учеником подготовительной самостоятельной работы по алгоритму и дальнейшей работы под руководством могут быть черновики и работа Байтенова Егора (2 «Б» класс, 2011-12уч.г.) (см. приложение 2). В последующие два года он продолжил заниматься научными исследованиями («Моя родословная», «Геронов фонтан в домашних условиях», «Камера-обскура»), тематика усложнилась, появилась глубина суждений.

Подобные алгоритмы были составлены куратором для работ «Юный исследователь»

Изучение интересующего тебя явления , наверное, связано с проведением опыта.
1. Решив провести опыт, не забудь взять себе в помощники взрослого (он такого опыта в детстве не ставил, ему будет любопытно).
2. Ты поставил опыт. Наверное, опыт был не один, потому что каждый раз ты изменяя по одному условию.
3. Опиши подробно все свои действия.
4. Подведи итог: какое явление иллюстрирует твой опыт? Посмотри, что пишут в разных книгах об этом явлении и используй это в работе.
Сверим планы работ:
1. Введение.
2. История вопроса.
3. Практическая часть. Описание опытов.
4. Итоги. Выводы.
5. Кому из людей интересна твоя работа?
Может быть, наш план совершенно не похож на твой. Одно можно сказать: ты занимался наукой! У каждой науки свой набор инструментов. Самое время обратиться к руководителю за консультацией. Позже всё-таки загляни в наш план: ты ещё раз убедишься, что ты молодец!

«Моя родословная»
1. Запиши, о ком из родственников ты бы хотел знать?
2. Узнай у взрослых о них, о их жизни. Узнавая, подумай, что сделал твой родственник для Родины, для своего края, для окружающих людей и близких.
3. Начерти , заключив имена бабушки, деда, родителей в овалы и соедини овалы так, чтобы показать кто кому приходится родителем. Это первый набросок твоего генеалогического (родового) дерева.
4. Теперь усложняй генеалогическое древо, добавляя сведения о тех, кто из рода тебе не знаком.
5. Найди в рассказах о твоих родных самое интересное. Эти рассказы затем обязательно включи в работу.
6. Попроси взрослого или запиши сам, что у тебя получается.
7. . А теперь работу надо заканчивать: значит, нужно привести её в соответствие с планом.

1. Введение
2. Основная часть.
2.1. История семьи моей мамы.
2.2. История семьи моего папы
2.3. Удивительные факты из истории моей семьи.
3. Выводы. Заключение.

Помни, ты можешь составить другой, удобный и интересный для тебя план.

К пакету методического сопровождения для ученика и для руководителя прилагаются списки литературы (Приложение 2).

4. Исследование результативности работы с одарёнными детьми в начальной школе.

Исследовать результативность работы с одарёнными детьми представляется целесообразным тремя методами, а именно:
3.1. анализ работы с одарёнными детьми в одном классе в течение ряда лет (4 «Б» класс);
3.2. анализ работы с одарёнными детьми в начальной школе в 2013 – 2014 году;

3.1. Все прошедшие годы класс (сейчас это 4 «Б») работает на уроках успешно. В 2014 году исследования показали уровень качества знаний 84%. Это показатель трудолюбия и способностей учеников, показатель слаженных действий учителя и классного коллектива в учебном процессе по программе развивающего обучения Л.В. Занкова. Работу с одарёнными детьми веду с первого класса. Дети посещают кружки и дополнительные занятия по интересам («Экономика», «Развитие творческих способностей» (по авторской методике), «Наглядная геометрия»). Все занимаются краеведением на факультативе. И это даёт результаты: почти все годы класс удерживает командное первенство в городе, растет число тех, кто пожелал заниматься научной деятельностью: в 2012 году два участника появилось в классе, в 2013 их уже шесть. Две трети класса к четвертому году обучения в начальной школе стали участвовать в международных конкурса по русскому языку и математике. Ребята класса также в течение четырёх лет – активные участники всех проводимых творческих конкурсов. Каков же вывод? Направление работы правильное, у детей к 4-ому классу налицо устойчивый интерес к познавательной, исследовательской и самостоятельной интеллектуальной деятельности.

3.2. В 2013-2014 учебном году в результате работы всех учителей начальных классов с одарёнными детьми в начальной гимназии 622 через факультативные занятия, занятия по интересам, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня были достигнуты следующие результаты:

1. Сформированы группы для обучения одарённых детей во внеурочное время на занятиях факультативов «РТС», центров РТС.
2. Осуществлён отбор педагогических методик, новых образовательных технологий, отвечающих организационным формам и задачам обучения одарённых детей по различным видам деятельности.
3. Была проведена традиционная олимпиада среди учащихся 1 – 4 классов – «Интеллектуальный марафон».

Заключение

В методической разработке автором представлен вариант организации работы с одарёнными детьми в начальной школе. Это результат деятельности учителя, реализующего программу «Одарённые дети», и педагога, выполняющего обязанности куратора в течение трёх лет.
Для выполнения поставленной цели автором были решены следующие задачи:
- рассмотрена литература по теме и составлен очерк «Современная концепция детской одарённости», который может быть востребован учителем начальной школы, работающим с одарёнными детьми;
- представлена разработанная программа пошаговых действий учителя и ученика «Одарённые дети. Первые шаги», модуль программы «Одарённые дети», обоснована её актуальность в начальной школе;
- собран пакет методических материалов с разработанными алгоритмами первых самостоятельных действий ученика «В помощь юному исследователю»;
- проведено исследование результативности работы модульной программы «Одарённые дети. Первые шаги» в начальной школе гимназии № 622 Санкт-Петербурга
Представленные в методической разработке материалы указывают на возможность и необходимость проведения работы с одарёнными детьми, в основе которой кропотливый труд учителя и ученика. Воспитание интеллектуальной культуры, креативности, успешности в обучающемся начальной школы – залог его активной позиции в учебном процессе средней школы, залог его самостоятельности.

      Предупреждая возможные сложности в практике работы с одарёнными  как одну из основных особенностей развития эмоциональной сферы одарённого ребёнка отметим повышенную уязвимость. Её источником является сверхчувствительность, уходящая корнями в особенности интеллектуального развития.

     Способность улавливать причинно-следственные связи, сочетающаяся с опережением в количестве и силе восприятия окружающих явлений и событий, рождает более глубокое их понимание. Одарённые дети не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различия, способны улавливать то, что осталось незамеченным. В этом их сила и их слабость – они очень ранимы.

     При этом надо учесть, что опыт поражений, когда одарённый ребёнок соревнуется с такими же, как он сильными сверстниками или с более старшими, и при этом проигрывает, в сочетании с умелыми педагогическими действиями даёт хороший результат.

     . В возрасте до 10-12 лет одарённые дети сталкиваются с проблемой расхождения между их эмоциональным и интеллектуальным развитием. Они, как пишет Элен Виннер, демонстрируют раннюю зрелость, опережают свой возраст. Но проблема одарённого ребёнка не в том, что он талантлив, а в том, что он не является уверенным в себе, толерантным. Помогая установить баланс между этими двумя сферами – эмоциональной и интеллектуальной, находящийся рядом взрослый  как раз и даёт возможность такому ребёнку  добиться наивысших результатов.

     Душевно зрелые одарённые дети обладают выдержкой: когда их занимает, какая-то проблема, они будут биться над ней, пока не найдут решения. Они будут упорны в стремлении добиться желаемого.

     Возможный вариант характеристики способностей одарённого ребёнка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перцептивныеспособности | Когнитивныеспособности | Душевные способности | Поведение |
| «Наивный взгляд»ОткрытостьЧувствительностьДифференцированиеВидение связейЮМОР | ВоображениеАссоциацииХорошая памятьБыстротаГибкостьОригинальностьКомбинированиеСложностьРазработкаОрганизованностьСамостоятельностьНовизна определенийНепредвзятость суждений  | ОтвагаМотивацияВыдержкаТерпимость к неопределённостиНезависимостьСтремление добиться желаемого  | ИгровоеДоминирующееПоиск приключенийНепризнание ав-торитетов Непризнание узкихграницУпорство |

ЛИТЕРАТУРА

1. Гильбух Ю.З. Умственно одарённый ребёнок. Психология, диагностика, педагогика. Киев, 1992
2. Ландау Эрика «Одарённость требует мужества. Психологическое сопровождение одарённого ребёнка», М, Академия 2002
3. Одарённый ребёнок: особенности обучения /под ред. Н.Б.Шумаковой/ М., Просвещение, 2006
4. Основные современные концепции творчества и одарённости / под. ред. Д.Б.Богоявленской/ М., Молодая гвардия, 1997
5. Психология одарённости. От теории к практике. /под ред. Д.В.Ушакова/ М., ПЕР СЭ, 2002
6. Савенков А.И. Маленький исследователь:как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль, Академия развития, 2002
7. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе М., «Сентябрь», 2001
8. Савенков А.И. «У колыбели гения» М., Педагогическое общество России, 2000
9. Учителю об одарённых детях /под. ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова/, М.1997
10. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. «Одарённость: дар или испытание» М.,Знание, 1990

Программные материалы
1. Программа «Одарённые дети. (2006 – 2010 гг.)».Лицей №2, г.Рыбинск
2. Программа «Одарённые дети» ИОЦ, г.Рыбинск
3. Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Программа «Психолого-педагогические основы развития одарённости учащихся» М., Педагогическое общество России, 1999
4. Федеральная целевая программа «Одарённые дети».