Описание проекта и методические рекомендации:

Проект содержит 31 страницу, которые содержат гиперссылки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **‑** переход на следующую страницу |
|  | **‑** переход на предыдущую страницу |
|  | **‑** переход со страницы «Содержание» на соответствующую страницу проекта и обратно с любой страницы на страницу «Содержание» |
|  | ‑ переход на страницу «Отправляемся в путешествие» с последней страницы каждого вида транспорта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***страницы*** | ***Наименование страницы*** | ***Описание*** |
| 1 | Титульный лист |  |
| 2 | Содержание проекта | Список игр и заданий |
| 3 | Игровое задание  «**На земле, воде и в воздухе**» | Задача:  Тренировать детей в классификации транспортных средств по месту передвижения; активизировать слова, обозначающие транспортные средства.  *Задание:*  Детям предлагается вспомнить и назвать виды транспорта, какие они знают. С помощью «чайки», проверяем, все ли виды транспорта по месту передвижения они назвали (отодвигаем скрытую панель и нажимаем на серые значки). |
| 4 | Игровое задание  «**Отправляемся в путешествие**» | Структурирование игровых заданий по разделам  Задача:  Вызвать у детей интерес, положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности. Развивать воображение, умение использовать впечатления из собственного жизненного опыта.  *Задание:*  Детям предлагается совершить путешествие в мир транспорта. С помощью гиперссылки попадаем на выбранную страницу. |
| 5 | Игровое задание  «**Отгадай загадку звёзд**» | Задача:  Развитие логического мышления.  *Задание:*  Воспитатель читает детям загадку, после ответа ребёнка, проверяет ответ, нажимая на значок. |
| 6 | Игровое задание  «**Найди космический транспорт**» | Задача:  Развивать внимательность, наблюдательность, логическое мышление. Закрепление знаний о видах космического транспорта.  *Задание:*  Детям предлагается выбрать картинки, изображающие космический транспорт и проверить себя. |
| 7 | Игровое задание «**Составь слово**» | Задачи:  Развивать умение выделять звук из начала слова, дифференцировать гласные звуки, согласные звуки (по твёрдости-мягкости); проводить звукобуквенный анализ слова.  Делить слова на слоги и проводить слоговой анализ.  *Задание:*  Предложить детям, составить слово по первым звукам названий предметов, нарисованных над таблицей; произвести звукобуквенный анализ слова, составить схему с помощью кружков (красный, зелёный, синий); разделить слово на слоги и сосчитать их, соответственно записать буквы в таблицу, прочитать слово. |
| 8 | Игровое задание «**Собери космический корабль**» | Задача:  Развитие конструктивных способностей, внимания, логического мышления.  *Задание:*  Предложить детям, составить разные космические корабли, и рассказать: из каких геометрических фигур они составлены, какого они цвета и размера, сколько их потребовалось для постройки; Назвать из каких частей состоит их космический корабль. |
| 9 | Игровое задание «**Кто быстрее посетит планеты**» | Задача:  Развитие логического мышления, умения просчитывать свои ходы вперёд, внимание и память.  *Задание:*  С помощью кубика (в соответствии с выпавшим на кубике количеством очков), передвигая фишку (ракету), «пройти» по дорожке из звёзд, посетив планеты. Побеждает игрок (команда игроков) выполнивший задание первым. |
| 10 | Игровое задание «**Загадки в облаках**» | Задача:  Развитие логического мышления.  *Задание:*  Воспитатель читает детям загадку, после ответа ребёнка, проверяет ответ, нажимая на значок. |
| 11 | Игровое задание «**Почини воздушный шар**» | Задача:  Активизировать внимание, память, мышление, воображение, пространственные представления. Формировать навык зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Закреплять названия геометрических фигур.  *Задание:*  Предложить детям, подобрать части к воздушному шару. Назвать, какие геометрические фигуры они напоминают. Объяснить, почему, для «починки» шара использовалась та или иная деталь. |
| 12 | Игровое задание «**Помоги детям отправиться в путешествие**» | Задача:  Расширение и закрепление представлений о воздушном транспорте, активизация словаря по теме.  *Задание:*  Предложить детям оказать помощь в отправке в путешествие мальчику Серёже и его друзьями. Надо вытащить из корзины мешок, прочитать вопрос, ответить на него и посадить в воздушный шар одного из мальчиков. Вопросы: Кто управляет самолётом, вертолётом, воздушным шаром? Чем заправляют самолёт, вертолёт, воздушный шар перед полётом? Из каких частей состоят самолёт, вертолёт, воздушный шар? На что или кого похожи самолёт, вертолёт, воздушный шар? Как называется место, откуда взлетают самолёт, вертолёт, воздушный шар? (взлётная полоса, площадка для взлёта). |
| 13 | Игровое задание «**Расположи правильно**» | Задача:  Развивать внимательность, наблюдательность, логическое мышление, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний о воздушных видах транспорта.  *Задание:*  Детям предлагается помочь транспорту найти свою тень. Транспорт можно перетещать. |
| 14 | Игровое задание «**Проложи курс самолёту**» | Задача:  Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции взора, зрительно-моторной координации.  *Задание*:  Провести самолёт или вертолёт по «коридору», между туч и облаков до земли. |
| 15 | Игровое задание «**Расставь транспорт по назначению**» | Задача:  Упражнять детей в классификации наземного транспорта по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства передвижения.  *Задание на классификацию:*  Детям предлагается разложить картинки с изображением наземного транспорта в соответствующее поле и объяснить свой выбор. |
| 16 | Игровое задание «**Собери картинку**» | Задача:  Развивать внимание, логическое мышление, творческие способности, воображение.  *Задание:*  Детям предлагается собрать разрезную картинку (пазлы). В зависимости от уровня подготовки, можно использовать образец, спрятанный под овальной областью. |
| 17 | Игровое задание «**Найди пару**» | Задача:  Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания, долговременную память.  *Задание****:***  Открой шторки, рассмотри внимательно картинки, затем закрой их шторками и по памяти найди пары. |
| 18 | Игровое задание «**Поставь машины в гаражи**» | Задача:  Развивать пространственное мышление, совершенствовать навыки ориентировки на плоскости: в рядах, в столбиках, в элементарной системе координат.  *Задание:*  Предложить детям, поставить с помощью заданных координат машины в гаражах. |
| 19 | Игровое задание «**Обведи по точкам**» | Задача:  Развитие графических навыков, пространственной ориентации, зрительно моторной координации.  *Задание:*  Детям предлагается нарисовать по точкам лодку с парусами. |
| 20 | Игровое задание «**Проложи путь в гавань**» | Задача:  Развитие зрительного внимания, прослеживающей функции взора, зрительно-моторной координации.  *Задание*:  Нарисовать с помощью инструмента Карандаш для корабля маршрут до берега. Проверить свой результат можно, нажав на значок серого цвета, находящийся слева от лабиринта. |
| 21 | Игровое задание «**Освети путь кораблям**» | *Задание:* Нажать на маяк и включить фонари. С помощью гиперссылки попадаем на следующую страницу. |
| 22 | Игровое задание «**Освети путь кораблям**» | Задача:  Закреплять представление о числе 7.  Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов.  *Задание:*  Детям предлагается найти и сосчитать количество кораблей, которые спрятались в темноте (сколько больших кораблей, сколько средних, сколько небольшого размера, сколько всего кораблей, из каких чисел можно составить число 7). Выполнить проверку, нажав на серый треугольник. |
| 23 | Игровое задание «**Найди отличия**» | Задача:  Развитие внимательности, воображения, логическое мышление.  *Задание:*  Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и найти отличия. Проверка отсутствует. |
| 24 | Игровое задание «**Пришвартуй суда**» | Задача:  Закрепление навыков вычислительной деятельности; ориентировки на плоскости. Закрепление умения правильно отвечать на вопросы: Сколько? На каком по счёту месте?  *Задание:*  Предложить детям, определить место судов у причала, решив соответствующий пример. Объяснить свой выбор. |
| 25 | Игровое задание «**Отгадай загадки гнома**» | Задача:  Развитие логического мышления.  *Задание:*  Нажав в середину звездочки, воспитатель читает детям загадку.Ппосле ответа ребёнка проверяет ответ, нажимая на серый треугольник. |
| 26 | Игровое задание «**Собери Конька-Горбунка**» | Задача:  Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи); освоение количественного счёта, пространственных отношений.  *Задание:*  Детям предлагают из предметных силуэтов «Чудо соты» собрать силуэт Конька Горбунка. В зависимости от уровня подготовки ребёнок самостоятельно решает, какой вариант ему выбрать. Нажав на серые треугольники, можно посмотреть предлагаемые варианты. |
| 27 | Игровое задание «**Составь слово**» | Задача**:**  Обогащение и активизация словаря, образование слов, деление на слоги.  *Задание:*  Составь из слогов слова, прочитай их и проверь себя, пропустив слова через волшебную палочку. |
| 28 | Игровое задание «**Кто, где спрятался?»** | Задача:  Формировать умение ориентироваться в пространстве, определять нахождение транспортных средств относительно друг друга и окружающих предметов. Учить правильно употреблять предлоги НАД, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА и наречия СЛЕВА, СПРАВА, СНИЗУ, СВЕРХУ, ОКОЛО, МЕЖДУ.  *Задание:*  Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и ответить на вопросы: кто и где спрятался. Сказочные герои спрятаны за деревья и горы. Выглядывают только небольшие фрагменты картинок. |
| 29 | Игровое задание «**Посмотри и найди**» | Задача:  Тренировать детей в составлении описательных рассказов с опорой накартинку. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения. Развивать воображение, наблюдательность, Развивать свободное общение ребёнка с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи: диалогической и монологической форм).  *Задание:*  Детям предлагается зашумленная картинка города, которую нужно внимательно рассмотреть и ответить на вопросы: Какие виды транспорта, ты видишь на картинке? Где расположено метро? Сколько автобусов едет по дороге? Что изображено в нижнем левом углу? и т.д. |
| 30 | Игровое задание «**Что лишнее?»** | Задача:  Активизировать словарь детей; развивать умение классифицировать виды транспорта по назначению; развивать способность к логическому мышлению; воспитывать внимание, сосредоточенность.  *Задание:*  Воспитатель предлагает детям в каждом ряду найти лишний вид транспорта, нажимая на их изображение. |
| 31 | Игровое задание «**Реши кроссворд**» | Задача:  Обобщить знания по данной теме.  *Задание*:  Воспитатель предлагает детям отгадать кроссворд. Нажав на кружок с номером вопроса, слушаем звук транспорта, отвечаем и проверяем себя, нажимая на эту же цифру справа.  Отгадав кроссворд, надо прочитать по вертикале получившиеся слово и ответить на вопрос: Что же такое транспорт? |