Знакомство детей с рассказом В. Сухомлинского «Именинный обед».

Учитель выразительно читает рассказ, но без заглавия и конца, до предложения «Мама побледнела». Дети на ушко шепчут учителю свои варианты конца рассказа, а также заглавия («Дрожащая рука», «Жестокость», «Будь настоящим человеком»). Затем учитель читает рассказ до конца. Рассуждения детей примерно такого характера:

«Девочка оказалась злой. Бессердечной. Это очень расстроило маму. Она такого не ожидала от своей дочери. Потому отказалась справлять праздничные именины. Потому так четко и строго поздравила дочь и пожелала ей быть настоящим человеком».

Учитель:

- Оставим Нину со своей совестью. Она сама себя наказала. Пусть каждый из вас обратится к самому себе и ответит на вопрос – чему же учит рассказ В. Сухомлинского? Какими качествами вы должны обладать?

Подобранные детьми слова записываются на доске, потом хором читаются и запоминаются. Дети с помощью учителя называют примерно такие слова:

человечность сердечность

доброта воспитанность

сочувствие внимание

понимание взросление

сопереживание содружество

милосердие добросердечность

душевность доброжелательность

благородство ласка

совесть порядочность

уважение помощь

любовь красота

великодушие теплота

Творческая работа « Инсценируем сказку».

Учитель. Каким другим словом можно заменить слово «хитрость»? Хорошо ли быть хитрым? Уважают ли хитрых людей?

Учитель. А сейчас мы поработаем в командах.

Задание: каждая команда должна изменить конец сказки так, чтобы хитрость была наказана. Капитан команды читает сказку, затем все участники ее инсценируют.

Лисичка – сестричка и волк.

Лисичка и лапоток.

Лиса, заяц и петух.

Оценить инсценировки, поощрить самых активных участников. Лучшая команда награждается.

Учитель. Как вы думаете, в жизни хитрость всегда наказывается?

От хитрого человека страдают другие люди, и в результате он остается один. А каким надо быть, чтобы к тебе тянулись люди?

Тренинг «Листопад доброты».

Дети встают в круг, у каждого в руках лепесток. На несколько секунд все задумываются над вопросом: что же я могу сделать доброго? Затем дети бросают лепесток и называют свое желание.

Тест на аккуратность.

Рассмотреть свой портфель по следующим критериям:

Наличие в них:

- пенал;

-папки для тетрадей;

-обложек на учебниках;

- «лишних» предметов в портфеле (огрызки, бумажки).

Дети записывают следующее правило поведения в школе.

Творческое задание «Ромашка».

Склейте ромашку, выберите лепестки, на которых написано, каким должен быть человек, чтобы у него было много друзей. Каждый ребенок комментирует свой выбор.

Коллективное творческое дело «Как хорошо иметь друзей».

Каждый ребенок рисует свой портрет. Далее все рисунки приклеиваются на длинный лист.

Задание:

1.Соедините красным карандашом свой портрет с портретом вашего друга.

2. Соедините синим карандашом свой портрет с портретом того, с кем сидите за одной партой.

3.Соедините зеленым карандашом свой портрет с портретом того, с кем хотели бы дружить.

Материалы для классных часов можно найти в сборниках из списка используемой литературы.