**ОПЫТЫ С ПЕСКОМ**

Опыт № 1

**«Сыпучий песок»**

Цель: познакомить со свойством «сыпучий» сухого песка.

Оборудование: лоток с песком, лупа.

Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток.

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его – песок сыпится.

Предложите детям сделать то же самое (повторите несколько раз).

Рассмотрите отдельные песчинки под лупой, они имеют разную форму.

Вместе с детьми сделайте вывод, что сухой песок и сыпучий.

Опыт № 2

**«Песок может двигаться»**

Цель: показать детям способность песка двигаться.

Оборудование: лоток с песком.

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно и тоже место. Постепенно в месте падения образуется горка, растущая в высоту и занимающая все большую площадь. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сливы. Движение песка похоже на течение. Песок «движется» и «течет». Дети тоже выполняют этот опыт.

Опыт № 3

**«Своды и тоннели»**

Цель: дать представление о свойствах песка образовывать «своды и тоннели»

Оборудование: лоток с песком, карандаш, трубочка, склеенная из бумаги.

Для проведения опыта понадобиться трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из бумаги.

Вставляем в нее карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу.

Вынимаем карандаш, а трубочку на некоторое время оставляем в песке. Затем вынимаем трубочку и видим, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды и тоннели. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми. Вспомнить наблюдения проведенные летом и осенью.

Опыт № 4

**«Песочные часы»**

Цель: продолжить знакомство со свойствами сухого песка. Познакомить детей с песочными часами.

Оборудование: песочные часы.

Проследить, как просыпается песок, ощутить длительность минуты.

Опыт № 5

**«Свойства мокрого песка»**

Цель: показать, что из мокрого песка можно лепить.

Оборудование: лоток с сухим песком, лейка с водой, формочки, совок.

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, и песчинки слипаются друг с другом.

Опыт № 6

**«Песок в воде не растворяется»**

Цель: показать, что в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются.

Оборудование: 2 стакана, песок, сахарный песок.

Возьмите 2 стаканчика с водой. В один дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка и размешаем.

Что теперь произошло? В каком стакане вещество растворилось?

Вместе с детьми сделать вывод, что сахарный песок растворяется в воде, а обычный песок нет.

Каждый день мы проводим этот опыт, когда сластим чай.

Опыт № 7

**«Песок хорошо пропускает воду,**

**глина плохо пропускает воду»**

Цель: показать свойства песка хорошо пропускать воду.

Оборудование: 2 одинаковые воронки, 2 стакана, емкости с песком и глиной.

Укрепить две одинаковые воронки и поставить под них стаканы. В каждую воронку положить немного ваты. В одну воронку до половины насыпать песок, в другую положить истолченную глину. Налить в обе воронки доверху воды. Понаблюдать. Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду. Песок сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой, она обладает связывающим свойством. Сырая глина почти не пропускает воду.

**ОПЫТЫ С ГЛИНОЙ**

Опыт № 1

**«Сухая глина, твердая как камень»**

Цель: познакомить детей с особенностями сухой глины.

Оборудование: емкость с сухой глиной, палочка.

Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее в глину, представим, что мы сажаем маленькое деревце. Сухая глина очень твердая, палочку в нее поместить очень трудно. Частички глины очень мелкие, они плотно слипаются, образуют комочки.

Опыт № 2

**«Глина растворяется в воде»**

Цель: показать детям как глина растворяется в воде.

Оборудование: стакан с водой, кусочек глины.

Возьмем кусочек глины и поместим его в стакан с водой, затем тщательно размешаем. Вода в стакане стала мутной. Частички глины растворились в воде.

Опыт № 3

**«Влажная глина хорошо лепится»**

Цель: познакомить со свойствами влажной глины.

Оборудование: кусок влажной глины, дощечки или клеенки для лепки.

Предложить детям слепить колобок. Обратить внимание, что влажная глина лепится, как пластилин.

**ОПЫТЫ С КАМНЯМИ**

Опыт № 1

**«Камни разной формы и цвета»**

Цель: познакомить с различными видами камней по форме и цвету.

Оборудование: камни разные, лупа, поднос.

Педагог выкладывает на поднос камни разной формы и цвета. Дети рассматривают камни, трогают. Затем осматривают камни через лупу, отмечают особенности каждого камня. Педагог спрашивает, где используются камни? При затруднении помогает детям дать правильный ответ.

Опыт № 2

**«Камни тонут в воде»**

Цель: показать на опыте, как камни тонут, выталкивая воду.

Оборудование: кувшинчик с водой, камешки, сказка Л.Толстого «Умная галка».

Педагог читает сказку Л.Толстого «Умная галка» и предлагает провести такой же опыт. Дети кидают камешки в кувшинчик и видят, что вода поднимается. Камни, падая, поднимают воду. Камни тяжелые, они тонут. ОБЖ – камнями нельзя кидаться, их можно использовать при игре летом в песочнице.

**ОПЫТЫ С СОЛЬЮ**

Опыт № 1

**«Соль растворяется в воде»**

Цель: показать растворимость соли в воде.

Оборудование: стакан, ложка, соль, вода.

В стакан с водой насыпать одну ложку соли и перемешать. Что произошло? Соль «исчезла»? Нет, она растворилась. Дать попробовать немного воды детям. Какой стала вода?

Соль используется при приготовлении пищи.

Опыт № 2

**«Соль выпаривается и кристаллизуется»**

Цель: показать кристаллизацию соли в солевом растворе.

Оборудование: стаканчик с водой, соль.

В стакан с водой насыпать две-три ложки соли. Перемешать до полного растворения. Затем поставить на солнечное место и наблюдать. Через несколько дней, на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли.

Опыт показывает, что соль находится в растворе. Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенках.