Приложение 6

**Конспект НОД познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития**

**Воспитатель Никитина С.И.**

**Тема: «Где прячется крахмал?»**

**Цель:** способствовать расширению знаний детей о происхождении крахмала и его использовании в жизни человека.

**Задачи:**

- развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов;

- развивать умение принимать самостоятельные решения;

- учить рассуждать и сравнивать;

- развивать умение анализировать, делать выводы, фиксировать результаты;

- создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала;

- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;

- учить детей выполнять требования техники безопасности во время выполнения работы.

**Оборудование и материал:** чистые салфетки, фартуки для работы, куски марли, емкости с водой, чашки с тертым картофелем, ложки по числу детей, йод, крахмал, сахар, мука, подсолнечное масло, черные коробки, терки, пипетки, тёрка, бумага.

**Словарная работа**: крахмал, клубень.

**Предварительная работа:** дома родители предлагают детям попробовать на вкус компот и кисель; рассказывают об их сходствах и причине различий.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Звучит музыка, и в групповую комнату на подносах вносятся семь «черных ящиков». Первый ящик ставится перед воспитателем, а остальные шесть ящиков раздают на столики, где сидят дети. Воспитатель показывает детям коробку, внутри которой лежит клубень картофеля.

**Воспитатель.** Ребята, в этой коробке что-то лежит. Хотите узнать, что? Коробочку можно открыть только тогда, когда вы разгадаете мою загадку:

В борозду меня кидают,

И землёю засыпают.

А потом меня окучат,

Раза три земельку в кучу

соберут вокруг ствола.

Вот цвести я начала.

С того самого момента,

Собираю я крахмал,

Чтобы на закате лета,

Или осенью копал

Ты меня не понарошку,

Для еды. Ведь я … *(Картошка, картофель)*.

**Основная часть.**

**Беседа по вопросам**

1. Зачем нужен картофель людям?
2. Какие блюда готовят из картофеля?
3. Как появился картофель в России?

Выслушать ответы детей, дополняя и комментируя, если потребуется.

Рассказать о происхождении картофеля и о том, как он попал в Россию.

**Воспитатель:**Ребята, предлагаю вам послушать рассказ о картошке. Вы видели, как сажают картофель и как он растет?

*(Выслушать ответы детей и предложить им посмотреть на экране, как выращивают картофель).*

**Просмотр видеоматериала «Как растет картофель»**

**Практическая работа** «**Сходство и различие веществ»**

Раздать детям маленькие ёмкости с мукой, сахаром, солью и крахмалом.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть 4 вещества белого цвета: сахар, соль, муку, крахмал.

Предложить помять их, потрогать, почувствовать характерные свойства этих веществ.

**Задание:** определить названия веществ по внешнему виду; уточнить сходство и различие веществ. Предполагается, что дети сумеют определить соль, сахар, муку. Если не смогут назвать последнее вещество, его называет воспитатель.

Уточнить разницу *(крахмал поскрипывает)*.

**Вопросы к детям**

* Зачем людям нужен крахмал? *(Если дети не знают, рассказать, что крахмал используют для приготовления киселя, добавляют при выпечке тортов и пр., также крахмал добавляют в таблетки; крахмалом можно накрахмалить рубашки, юбки.)*
* Из чего получают крахмал? (*Выслушать предположение детей и, если никто не даст правильного ответа, объяснить, что его получают из картофеля.)*
* Сможем ли мы сегодня получить крахмал? *(Выслушать предположение детей).*

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получить крахмал?

Рассмотреть пути решения, которые предложили дети. Если это возможно, выполнить некоторые действия.

* Хотите, я вам расскажу, как можно получить крахмал?
* Вы когда-нибудь ели драники?
* Кто видел, как готовить их мама?
* Какой предмет кухонной утвари нужно использовать, чтобы измельчить картофель?

 *(Мясорубку, терку, кухонный комбайн, нож.)*

Показать детям терку, рассказать о технике безопасности при работе с ней.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня я расскажу вам, как можно получить крахмал. *(Натереть одну картофелину, рассмотреть полученную массу.)* Во что превратился клубень? *(В кашицу).*

На столах заранее приготовлено на группу детей следующее оборудование: чистая салфетка, фартук для работы, кусок марли, емкость с водой, чашка с натертым картофелем, ложка.

**Воспитатель:** Рассмотрите, пожалуйста, все предметы и подумайте, как с их помощью мы можем получить крахмал.

Выслушать предложение детей, если никто не отвечает, то рассказать о процессе получения крахмала: часть натертого картофеля положить в марлю и промыть в воде.

**Воспитатель:** Вы хотите самостоятельно получить? *(Да).* Что мы сейчас будем делать? *(Получать крахмал, промывая картофельную массу в воде).*

Каждый группа детей промывает картофельную массу в марлевом мешочке.

Когда дети это сделают, воспитатель спрашивает: «Обнаружили крахмал?» (сквозь мутную воду дети его могут не увидеть). Посоветовать им слить воду из своих емкостей, тогда на дне можно увидеть осадок – это и есть крахмал. Предложить детям рассмотреть его, потрогать, рассказать о нем.

**Закрепление материала.**

**Воспитатель:**

* Как вы получили крахмал? *(Ответы детей.)*
* Что доказали? *(Доказали, что он есть в картофеле.)*

**Итог занятия.**

**Воспитатель.** Дорогие ребята! Я надеюсь, что вы узнали много нового и интересного из того, что мы вам сегодня показали и рассказали!