Приложение 1

**Конспект подгруппового занятия по развитию речи**

**в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития по лексической теме «Огород. Овощи»**

**Учитель-дефектолог Чуракова Д.Д.**

**Цель:** обобщение и систематизация представлений детей об огороде и овощах, развитие высших психических функций.

**Задачи:**

- обогащать и активизировать словарный запас по лексической теме;

- развивать пространственные представления;

- учить употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить составлять рассказ-описание по плану-схеме;

- упражнять в согласовании прилагательного с существительным;

- упражнять детей в согласовании существительных с числительными;

- развивать непроизвольную память, мышление, тонкую и общую моторику.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением огорода, овощей; план-схема для составления рассказа-описания; картинки для игры «4 лишний».

**Раздаточный материал:** картинки с изображением овощей, разрезанные на 5-7 частей.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Приветствие детей, настрой на работу. Детям предлагается отгадать загадки.

Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели да хвалили? (картофель)

Что за скрип? Что за хруст?  
Это что ещё за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я …(капуста)

За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволок.  
На ощупь – очень гладкая,  
На вкус – как сахар сладкая. (морковь)

Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла, сладка на вкус,  
Узнали вы, кто я? … (свекла)

Сидит дед во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает. (лук)

Летом – сладкий и зелёный,

зимой – жёлтый и солёный. (огурец)

Ярко-красные томаты

На кустах ведут дозор.

Приготовим мы салаты,

Скажем: «Вкусный»… (помидор)

По мере того, как дети отгадывают загадки, картинки вывешиваются на доску. Детям предлагается назвать овощи, которые они еще знают.

**Основная часть.**

**Беседа**

- Что изображено на картинках?

- Назовите одним словом. (Овощи)

- Где растут овощи? (На грядке, в огороде) *Демонстрируется картинка огорода; обращается внимание детей на то, что есть овощи, которые растут под землей, на земле и над землей.*

- Как люди используют овощи? (Варят суп, жарят, делают пюре, рагу, сок, солят, делают начинку для пирожков, едят сырыми, делают салат…)

- Что обязательно нужно сделать с овощами перед тем, как использовать? (Помыть, почистить).

**Игра «Сложи картинку»**

Детям раздаются конверты с картинками, на которых изображен 1 овощ (картофель, огурец, помидор, лук и т.д.), разрезанными на 5-7 частей. Детям предлагается собрать изображение и назвать, что на нем нарисовано.

**Игра «Скажи ласково»**

Детям предлагается назвать овощ, который у них получился, ласково.

Пример педагога: «Огурец - огурчик».

**Игра «Отгадай по описанию»**

Детям предлагается «загадать» и описать любой овощ, не называя его. Для облегчения составления описания предлагается схема. Педагог приводит пример, «загадывая» овощ первым.

Пример: «Мой фрукт красный, круглый, сочный, полезный. На ощупь гладкий, мягкий. Его можно съесть сырым, добавить в салат, из него делают сок. (помидор)»

*Примерные описания:*

*Овальный, коричневый, твердый, гладкий, полезный; из него делают пюре, запекают в духовке или в костре, готовят драники… (картофель).*

*Овальный, зеленый, вкусный, хрустящий, шершавый, твердый; их добавляют в салат, солят в банках…(огурец).*

*Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, витаминная; ее можно съесть сырой, добавляют в салат, из нее делают сок… (морковь).*

*Круглая, зеленая, сочная, хрустящая; ее добавляют в салат, суп, из нее делают сок, готовят голубцы…(капуста) и т.д.*

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдем,  Хоровод заведем.  В хоровод возьмем редиску,  С ней присядем низко-низко.  В хоровод возьмем морковку  И с морковкой спляшем ловко.  Вверх потянемся с лучком,  Побежим за кабачком  И поскачем по дорожке,  Как зеленые горошки. | *Дети идут по кругу, держатся за руки.*  *Приседают, держатся за руки.*  *Пляшут, держат руки на поясе.*  *Тянутся вверх, поднявшись на носочки.*  *Бегут по кругу друг за другом.*  *Скачут по кругу друг за другом.* |

**Игра «Чего не стало?»**

На доске предметные картинки овощей (картофель, огурец, помидор, капуста, лук, морковь, свекла). Дети закрывают глаза, педагог убирает 1 картинку. Дети открывают глаза, называют, чего не стало. Игра проводится 3-4 раза.

**Игра «Из чего, какой?»**

Детям предлагается назвать какое блюдо получится из предложенного овоща. Педагогом приводится пример: «Суп из картофеля (какой?) – картофельный суп».

Сок из моркови, помидора (томата); салат из огурца, капусты; пюре из тыквы, картофеля и т.д.

**Игра «Посчитай»**

На доске картинки с изображением разного количества овощей. Детям предлагается посчитать их по схеме «Один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов».

**Игра «4 лишний»**

Детям предлагаются картинки с изображением 4 предметов, задание – исключить лишний, объяснить свой выбор.

1 загадка: помидор, редис, перец (красный), огурец. (Лишний огурец, так как он зеленый, а все остальные овощи - красные).

2 загадка: капуста, помидор, картофель (круглый), морковь. (Лишняя морковь, так как она треугольной формы, а все остальные овощи - круглые).

**Итог занятия.**

Педагог предлагает вспомнить, о чем сегодня говорили, задает обобщающие вопросы.