**Педагогический проект по экологическому воспитанию.**

**Тема: «Елочка красавица» по знакомству детей раннего возраста с деревьями родного края**

**Тип проекта:** познавательно – игровой.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей раннего возраста через интеграцию деятельности во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Задачи проекта**

Задачи для детей:

* Способствовать формированию экологических знаний детей о деревьях /ель, рябина, береза/, об их характерных признаках.
* Учить детей целостно воспринимать деревья, как живые объекты;
* Развивать психические процессы /восприятие, внимание, память, мышление/.
* Развивать речь детей; учить отвечать на простейшие вопросы; учить запоминать и проговаривать отдельные слова и фразы.
* Воспитывать внимательное отношение и любовь к природе, учить видеть красоту.

Задачи для родителей:

* Повышение экологической культуры родителей.
* Заинтересовать родителей расширением экологического кругозора ребенка.
* Способствовать формированию детско-родительских отношений.

**Интеграция образовательных областей:**

* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Речевое развитие.
* Художественно-эстетическое развитие.
* Физическое развитие.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Создание предметно-развивающей среды.
* Повышение уровня экологического сознания у детей и родителей.

**Критерии эффективности работы**.

* Дети с удовольствием принимают посильное участие в труде взрослого по уходу за кустарниками и деревьями на участке детского сада.
* Дети проявляют интерес к художественной литературе природоведческого содержания.
* В активном словарном запасе детей присутствуют слова обозначающие названия деревьев.
* Дети делают простейшие умозаключения.
* Дети с удовольствием играют со взрослым в дидактические игры. природоведческого содержания.
* Дети эмоционально воспринимают объекты природы.

**Актуальность**

Ранний возраст – благоприятный период для того, чтобы заложить в ребенке первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости хотя бы одного – двух условий для их жизни.

Именно в раннем возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Постоянное общение ребенка с природой создает оздоровительный эффект, снимает психологическую напряженность, помогает снять стресс и агрессивность, настраивает на доброжелательное отношение ко всему живому. Именно поэтому в раннем возрасте так актуально заложить основы элементарных экологических представлений.

***У детей продолжают развиваться следующие психические процессы:***

* Совершенствуется восприятие.
* Речь.
* Внимание.
* Воображение.
* Память.
* Наглядно-действенное мышление.
* Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого.
* Начальные формы произвольного поведения.
* Игровая деятельность.

**Технологии:**

* Здоровьесберегающие педагогические технологии.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Игровые технологии.
* Техника нетрадиционного рисования.

**В процессе исследований необходимо задействовать все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание. Важно развивать и поддерживать эмоциональное отношение детей к природе. В процессе изучения дерева, на которое ребенок раньше не обращал внимания, он открывает много неожиданного, нового. Оказывается, дерево может быть разным в разную погоду, в разное время года на нем обитает множество жильцов (насекомых, птиц).**

**Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено при взаимодействии детского сада и семьи. Детский сад ведет планомерную работу по экологическому воспитанию, включая в нее работу с семьей. Для родителей оформляются различные стенды с информацией о воспитании экологической культуры детей, проводятся родительские собрания.**

***Создание природной развивающей среды в условиях ДОУ и семьи.***

**Развивающая предметная среда** – это системаматериальных объектов деятельности ребенка, которая в своюочередь моделирует содержание духовного и физическогоразвития ребенка.

**Задачи развивающей среды.**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей, их физическое развитие.

* Эмоциональное благополучие каждого ребенка.
* Интеллектуальное развитие.
* Создание условий для развития личности.
* Приобщении детей к общечеловеческим ценностям.
* Взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

***Основные принципы построения развивающей среды:***

* Принцип дистанции позиции при взаимодействии.
* Принцип активности.
* Принцип стабильности.
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
* Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.
* Принцип «половых и возрастных» различий.
* Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.
* Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития».
* Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

**Механизм реализации проекта.**

Работа с детьми планируется и проводится в течение всего дня, через все виды деятельности: занятия по познавательному развитию, экспериментальная деятельность, интегрированные занятия, организация сюжетных игр, дидактических игр, трудовой деятельности, художественно-речевой, изобразительной деятельности. Воспитателями группы проводятся прогулки, чтение художественных произведений, беседы.

С родителями: проводятся анкетирование, консультации, родительские собрания, круглые столы. Воспитателями оформляются папки–передвижки по вопросам экологического воспитания. Воспитателями и специалистами БДОУ осуществляется организация совместной деятельности: праздники, развлечения, изготовление атрибутов, игр.

**Сроки реализации проекта: сентябрь 2017г. – январь 2018г.**

**Подготовительный этап: сентябрь 2017г.**

* Формулирование целей и задач проекта.
* Составление перспективного плана.
* Изучение методической литературы по проблеме.
* Анализ предметной среды группы.
* Подготовка/разработка методического материалов.
* Создание картотек экологических игр, художественных произведений, стихов, загадок, иллюстраций экологической направленности.
* Подготовка материалов для консультаций родителей воспитанников.

**Основной этап: октябрь - декабрь 2017г.**

* Разработка дидактического материала для осуществления познавательного интереса к миру природы.
* Организация игрового взаимодействия.
* Выставка книг экологической направленности.
* Рассматривание иллюстраций.

**Работа с родителями.**

* Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций.
* Родительское собрание «Экологическое воспитание в семье».
* Выпуск буклета для родителей «Экология вокруг нас».
* Привлечение родителей к созданию игровой среды в группе.
* Создание книги «Давайте беречь природу!»
* Игровой тренинг «Играем дома»
* Выставка семейного творчества «Что растет на елке?»

**Заключительный этап: январь 2018г.**

* Обработка результатов по реализации проекта.
* Галерея творческих работ семей воспитанников.
* Размещение материалов на персональном сайте педагога.

**Результативность.**

* Дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.
* Имеют представления о правилах поведения в природе.
* Изготовлен демонстрационный материал для образовательной деятельности и индивидуальной работы.
* Создана экологическая предметно-развивающая среда.
* Повысилась активность родителей в воспитательно-образовательном процессе детей, направленная на пробуждение у детей интереса к экологическому воспитанию.

**Литература**

1. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом».  Москва, «Творческий центр», 2008, 128с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы», Москва, Просвещение, 2006, 94с.
4. Мир природы и ребенок / Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. Изд. 2-е. - СПб.: Акцидент, 2001.
5. **Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе». – М., 1993.**
6. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа с литературными персонажами», Москва, Издательство Гном и Д, 2008, 128с.
7. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, «Просвещение», 1987г.
8. **Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.**



Приложение №1

**РЯБИНА**

Я знал тебя, моя рябина...  
Ты на околице села  
Над серой крышею овина  
Под небом северным росла.  
Тебя трепала непогода,  
А ты — всем горестям назло —  
Росла и крепла год от года,  
Глядясь в озерное стекло.

\*\*\*\*

Тонкая рябинушка на севере растет,  
Шелестит листочками под окнами, цветет.  
На рябинке осенью - красочный наряд.  
«Самая красивая», - люди говорят.  
А к зиме рябинушка сбросила наряд,  
Гроздья ярко-красные на ветвях горят.  
Заалели ягоды на рябине тонкой,  
Прилетели свиристели и запели звонко:  
- Не страшны нам холода, вьюги, да метели.  
Сели на рябинушку, ягодок поели!

\*\*\*\*

Красненькую ягоду  
Мне дала рябина.  
Думал я, что сладкую,  
А она - как хина.  
То ли эта ягодка  
Просто недозрела,  
То ль рябина хитрая,  
Подшутить хотела?

\*\*\*\*

Зябнут березы,  
стынут осины.  
Только горят  
на морозе рябины.  
И отовсюду

смотри-ка, смотри! -  
Греться к рябине  
летят снегири.

\*\*\*\*

Хоть зима свои перины,  
Расстелила у рябины,  
И вокруг морозом веет,  
Ярко ягода алеет!

\*\*\*\*

Что там за ягода алеет,  
Когда уже прохладой веет,  
И осень мчит на всех парах,  
Сметая листья во дворах?  
Она еще горчит и вяжет...  
Но только снег на землю ляжет,  
Мороз ударит не слегка  
И льдом покроется река:  
Она уже на вкус иная...  
И птицы, будто понимая,  
Клюют замерзшие дробины  
Зимой алеющей рябины.

\*\*\*\*

Стройную рябину вижу во дворе,  
Изумруд на ветках утром на заре.  
Много ягод красных,  
Спелых и прекрасных  
Гроздьями висят,  
Их красив наряд.  
Собери на нитку ягод-для души,  
Из рябины бусы очень хороши!

\*\*\*\*

Рябина кудрявая, листочки узорные,

Твои ягоды красные все горят светофорами

Царица осенняя, рябина-красавица,

Песни петь о тебе всем нам нравится.



\*\*\*\*

Снова гроздья рябины

В косы вплетает осень.

В ярком наряде из листьев

В гости идет среди сосен.

\*\*\*\*

Ах, какие бусы у рябины нашей!

Нет тебя нарядней, веселей и краше!

Как цвела чудесно ты порою летней,

Радовались люди на твои соцветья!

Прилетали пчелы запасаться медом,

Ты им песни пела в теплую погоду.

Осенью варенья с ягод наварю я,

По тебе, красивой, зиму всю горюю.

\*\*\*\*

Во дворе рябинка –

Модница такая!

Опять наряд сменила

Вокруг всех удивляя.

Весной она цветами

Платьишко украшала,

А летом перед нами

В оборочках стояла.

А нынче на рябинке

Пестрая косынка,

Бусы красные висят,

Как красив ее наряд!  
  
**ПРИМЕТЫ И ПОГОВОРКИ О РЯБИНЕ**

• Нет рябины – и осень не осень.

• Рябина становится сладкой на свои именины.  
• Если рябины в лесу много, осень будет дождливая, если же мало, то сухая.  
• Много ягод на рябине предвещает строгую зиму.  
• Если на рябине листья завянут и останутся на зиму, то будут сильные морозы.  
• Если рябина изобилует красной ягодой, следующее лето будет дождливым.

• Рябиновый праздник бывает через год, рябина отдыхает.



Приложение №2

**БЕРЕЗА**

Если б дали березке расческу,  
Изменила б березка прическу:  
В речку, как в зеркало, глядя,  
Расчесала бы кудрявые пряди,  
И вошло б у нее в привычку,  
По утрам заплетать косичку.

\*\*\*\*

Люблю березку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В беленом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.  
С красивыми застежками.  
С зелеными сережками.  
Люблю ее нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю березку русскую,  
Она всегда с подружками  
Весною хороводится,  
Целуется, как водится,  
Идет, где не горожено,  
Поет, где не положено,  
Под ветром долу клонится  
И гнется, но не ломится!

\*\*\*\*

…Березы, как в праздник,  
Сережки надели.  
Цвести и расти  
Собралась бузина.  
Куда же, скворцы,  
Воробьишек вы дели?  
Да вон они!  
Снова в гнезде у окна…

\*\*\*\*

…В гуще сада на березке  
Ветка дрогнула слегка, -  
Там таится горихвостка,  
Под листком от ястребка…

…Осторожные березы,  
Прячут листья от мороза:  
Вдруг опять придет старик!  
Он, мороз, шутить привык…

\*\*\*\*

…И листок с березы  
Золотистой пчелкой,  
Вьется и летает,  
Над колючей елкой…

**\*\*\*\***

Ой, березка моя зелененькая,  
Раскудрявая, веселенькая.  
Близ тебя березонька, -  
Трава шелковая,  
Под тобой, березонька, -  
Вода ключевая.  
На тебе, березонька, -  
Соловьи поют.  
Вкруг тебя, березонька, -  
Красны девушки  
Хоровод ведут.

\*\*\*\*

У задумчивой березки

На ветвях висят сережки.

Ты, березка, не грусти,

Почки в листья распусти.

\*\*\*\*

Вот березы у откоса

Стайкой встали у реки,

Засверкали в длинных косах

Желтых листьев огоньки.

\*\*\*\*

У красы – березки

Платье серебрится.

У красы – березки

Зеленые косицы.

Со двора к березке

Выскочили козы,

Стали грызть березку.

А березка – в слезы.

Защищать березку

Стали мы гурьбою,

Чтоб краса – березка

Выросла большою.

**Народные приметы о березе.**

Из березы течет много сока – к дождливому лету.

Когда береза перед ольхой лист распустит, лето будет сухое, если ольха наперед – мокрое.

Когда береза станет распускаться, сей овес.

Лопаются сережки у березки – время сеять хлеб.

Соловей впервые начинает петь, когда сможет напиться росы с березового листа.

Если на березняке осенью много листа остается, то год будет тяжелым.

Если листья березы осенью начнут желтеть с верхушки, то следующая весна будет ранняя, а если снизу – то поздняя.

Береза, рядом с домом посаженная, зло отпугивает и от молний оберегает.



**Пословицы и поговорки о березе.**

Бела береста – да деготь черен.

Для врага и береза – угроза.

Березовицы /березового сока/ на грош, а лесу на рубль изведешь.

Береза ума дает /о розгах/.

Зелена, а не луг; бела, а не снег; кудрява, а не голова.



Приложение №3

**ЕЛЬ**

Ели на опушке -   
До небес макушки -   
Слушают, молчат,   
Смотрят на внучат.   
А внучата - елочки,   
Тонкие иголочки -   
У лесных ворот   
Водят хоровод.

\*\*\*\*

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь

Стоит колючая, как еж

Зимою в платье летнем.

\*\*\*\*

Перед праздником зима,  
Для зеленой елки  
Платье белое сама,  
Сшила без иголки.  
   
Отряхнула белый снег  
Елочка с поклоном,  
И стоит красивей всех,  
В платьице зеленом.  
   
Ей зеленый цвет к лицу,  
Елка знает это.  
Как она под Новый год  
Хорошо одета!

\*\*\*\*

Хорошо в тиши лесной  
при любой погоде!  
Только Елку стороной  
путники обходят.  
Летом ты колючая,  
Елочка пахучая!  
Но зимой, под Новый год  
самая ты лучшая!  
Опадет листва с берез,  
скинут листья клены,

Но останется в мороз  
Елочка зеленой.  
Станем елку наряжать  
и поймем в тот вечер:  
На иголках ей держать  
украшенья легче!  
Вот зачем колючая  
Елочка могучая!  
Все деревья хороши!  
Самая ты лучшая!

\*\*\*\*

- Елочка, елка,  
Колкая иголка,  
Где ты выросла?  
- В лесу.  
- Что ты видела?  
- Лису.  
- Что в лесу?  
- Морозы.  
Голые березы,  
Волки да медведи -   
Вот и все соседи.  
- А у нас под Новый год,  
Каждый песенку поет.

\*\*\*\*

На елке не шишки,  
И не свистульки,  
На елке повисли  
Большие сосульки!  
Лишь ветер подует,  
Как слышен трезвон:  
- Динь-дон, дили-дили,  
Динь-дон, дили-дон!

\*\*\*\*

Елка летом просто елка:  
Тронешь ветку – пальцам колко,  
Паутиной ствол обвит,  
Мухомор внизу стоит.  
Вот когда зима придет,  
Елка будто оживет:  
На морозе распушится,  
Под ветрами распрямится,

Вовсе не колючая,  
Как цветок пахучая.  
Пахнет не росой, не медом,  
Елка пахнет Новым годом!

**Пословицы про ель.**

Есть хлеба край, так и под елью рай.

Найдешь келью и под елью.

Ель, сосна – те же дрова; оладьи, блины – та же еда.

Хлеба край –и под елью рай, хлеба ни куска – и в полатях возьмет тоска.

За море – по еловы шишки.

Хоть изба елова, да сердце здорово.

Шуба елова, да к сердцу здорова.

Елки-палки.

Как хлеба край, так и под елью рай, а хлеба ни куска, так и в тереме тоска.

Еловым веником парить.

В бор не по груши – по еловы шишки.

Еловым веником не парятся.

Приложение №4

**Анкета для родителей по вопросам экологического образования детей в семье**

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Знаете ли Вы, что такое экология /что изучает эта наука, чем занимаются экологи/? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Достаточно ли внимания, на ваш взгляд, в дошкольном образовательном учреждении уделяется экологическому образованию детей? Как это отражается на вашем ребенке:

* ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
* обращает внимание на окружающую его природу;
* интересуется стихами, рассказами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире.

1. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?
2. Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе?/перечислите эти правила/
3. Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?
4. Бывая в лесу, на лугу, в поле, знакомите ли Вы ребенка:

* с разнообразием цветочных растений, их связью со средой обитания;
* растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу.

1. Есть ли у Вашей семьи дача, приусадебный участок, где Вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?
2. Есть ли у Вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие?
3. Принимает ли участие ребенок в уходе за ними?
4. Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им?
5. Участвует ли Ваш ребенок в посеве семян для выращивания рассады овощей, цветов и последующем регулярном наблюдении за всходами?
6. Интересуетесь ли Вы материалами по воспитанию у детей экологической культуры, размещенными на стенде? Есть ли у Вас предложения по изменению или дополнению этого материала?
7. Принимаете ли Вы участие вместе с ребенком в оформлении цветника, посадке деревьев, кустарников около Вашего дома?
8. Будете ли Вы участвовать в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в дошкольном образовательном учреждении, в рамках экологического образования детей?
9. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому образованию дошкольников?
10. Ваши предложения, пожелания.

**Благодарим за сотрудничество!**

Приложение №5

**Для Вас, родители.**

*«…задача художественных произведений совсем не в том, чтобы дать читателю некий комплекс научных знаний о тех или иных животных, растениях и т.д., а в том, чтобы дать образ животного, растения, даже неодушевленного предмета… Тогда читателю откроется чистейшая правда, глубоко верное изображение действительности…».*

*В. Бианки*

Произведения художественной литературы о природе /деревьях/.

* Гримм «Три счастливца»
* Воронин С.А. «Голубая ель»
* Воронин С.А. «Птичья кладовая»
* Есенин С.А. «Береза»
* Каплан Б.М. «Деревья в зимнем сне»
* Островский С.М. «Зимний лес»
* Островский С.М. «Деревья зимой»
* Павлова Н.М. «Деревья зимой»
* Плещеев А.Н. «Ель».
* Пришвин М.М. «Осинкам холодно»
* Пушкин А.С. «Зимнее утро»
* Пушкин А.С. «Осень».
* Скребицкий Г.С. «Осень».
* Соловьева П.С. «Рябина».
* Толстой А.Н. «Осень».
* Токмакова И.П.«Деревья».
* Ушинский К.Д. «Спор деревьев».
* Ушинский К.Д. «Четыре желания».
* Фет А.А. «Осень».