**ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "НОВЫЙ ГОРОД - НОВАЯ СТОЛИЦА"**

**Николаева Т.В.,** *учитель истории и культуры Санкт-Петербурга ГБОУ Гимназии №272*

**На дальнем севере, в гиперборейском крае,**

**Где солнце тусклое, показываясь в мае,**

**Скрывается опять до лета в сентябре,**

**Столица новая возникла при Петре.**

Николай Некрасов

**Цели урока и задачи урока:**

1.Повторить и обобщить материал по теме «Петровский Петербург».

2.Продолжить формирование учебных умений:

* оценивать свою учебную деятельность и одноклассников
* описывать памятники искусства
* составлять план ответа
* ориентирование по карте города
* анализировать тексты
* умение сравнивать
* определять существенные признаки объекта
* делать выводы и аргументировать
* развивать оценочные суждения
* развивать умение работать в группе
* развивать монологическую речь

3.Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к городу.

**Ход урока.**

1.Вступление.

Мы завершили изучение раздела "Петровский Петербург". Тема нашего урока "Новый город- новая столица". В чем проявилась новизна нашего города?

Петербург создавался почти сразу с широкими и прямыми улицами-перспективами, большими площадями. Нева-главный проспект города.

Улицы запрещалось застраивать заборами и конюшнями. Дома должны быть построены только по чертежам архитектора Доминико Трезини. Были разработаны проекты образцовых домов для «подлых», «зажиточных», «именитых». Дома располагались не в глубине двора, как в древнерусских городах, а по линии улиц. Между ними были промежутки или они стояли единым фронтом фасадов.

Здесь произошло слияние Запада и Востока. На исконно русской земле строили, ориентируясь на голландскую, итальянскую и французскую архитектуру.

Какие исторические источники помогают нам изучать родной город? Это карты, планы, архитектурные сооружения ,исторические документы.

Зачем мы изучаем наш город?

Давайте составим план нашего урока.

2.Класс делится на 4 команды. Раздаются рабочие карты. (см. Приложения). Определяются критерии оценивания.

3.Задания на урок.

**1 команда (Петропавловская крепость)**

Город начинался с крепости. Крепость Санкт-Петербург отличалась от древнерусских крепостей. Сравните Петропавловскую крепость и крепость Орешек.

Учащиеся сами составляют критерии сравнения и заполняют таблицу, делают выводы. Обсуждение результатов.

Критерии оценивания.

1.Умение выбрать критерии для сравнения.

2.Логика ответа

3.Культура речи.

4.Умение делать выводы.

5.Умение работать в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Петропавловская крепость. | Крепость Орешек. |

**2 команда (Планы и карты города)**

Город застраивался по плану. Определите, какие планы изображены на слайде. Аргументируйте ваш ответ. Покажите на карте географические и архитектурные объекты.

**Критерии оценивания.**

1.Знание первых планов города.

2.Умение аргументировать.

3.Знание географических и архитектурных объектов

4.Умение показывать объекты на карте .

5.Умение работать в команде

**3 команда (Петровское барокко)**

Здания строились в стиле петровского барокко. Определите здания петровского времени и аргументируйте свой выбор.

**Критерии оценивания.**

1.Знание архитектурных сооружений.

2.Знание местоположения объекта.

3.Знание архитекторов.

4.Умение аргументировать.

5.Умение работать в команде.

**4 команда (Быт петровского Петербурга)**

Быт петровского Петербурга отличался от быта древнерусских городов.

Прочитайте и проанализируйте документы, о каких событиях идет речь в исторических источниках?

**Критерии оценивания.**

1.Умение анализировать текст.

2.Знание быта петровского Петербурга.

3.Умение отвечать на вопросы.

4.Умение аргументировать.

5.Умение работать в группе.

**4.Подведение итогов.**

А) Представьте себе, что ваш гость хочет познакомиться с петровским Петербургом, но он очень спешит. Выберите 2 объекта для ознакомления и аргументируйте свой выбор.

Б) Оцените работу своей группы.

В) Выставление оценок.

Г) Домашнее задание.

Продумать план экскурсионного маршрута «Памятники Петру 1 в нашем городе».

Презентация «Памятники Петру 1 в нашем городе».

Устный рассказ «Памятники Петру 1 в нашем городе».

**Приложение.**

Рабочие карты.

Фамилия, имя

1 группа.

Новый город - новая столица.

Петропавловская крепость.

Сравните крепости.

Критерии оценивания.

1.Умение выбрать критерии для сравнения.

2.Логика ответа

3.Культура речи.

4.Умение делать выводы.

5.Умение работать в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вывод:

Фамилия, имя

Новый город - новая столица.

Группа 2.

Работа с планами и картой города.

Критерии оценивания.

1.Знание первых планов города.

2.Умение аргументировать.

3.Знание географических и архитектурных объектов

4.Умение показывать объекты на карте.

5.Умение работать в группе.

**Задание.**

1.Определите, какие планы представлены на иллюстрации.

2.Аргументируйте ваш ответ.

3.Покажите на карте географические объекты

* Заячий остров
* Васильевский остров
* р. Нева
* Кронверкская протока

4.Покажите на карте архитектурные объекты:

* Петропавловская крепость
* Кронверк
* Меншиковский дворец
* домик Петра 1
* Здание 12 коллегий
* Летний сад

Фамилия, имя

Новый город - новая столица.

Группа 3.

Петровское барокко.

**Критерии оценивания.**

1.Знание архитектурных сооружений.

2.Знание местоположения объекта.

3.Знание архитекторов.

4.Умение аргументировать.

5.Умение работать в команде.

Задания.

1.Определите здания, построенные в эпоху Петра 1.

2.Аргументируйте свой ответ

3.Назовите местоположение и архитекторов постройки.

Фамилия, имя

Новый город - новая столица.

Группа 4.

Быт Петербурга.

Критерии оценивания.

1.Умение анализировать текст.

2.Знание быта петровского Петербурга.

3.Умение отвечать на вопросы.

4.Умение аргументировать.

5.Умение работать в группе.

Определите, о чем идет речь в документах?

**Документ 1.**

«Ранее пяти или четырех часов не начинается и долее десяти полуночи не продолжается. Хозяин не должен ни встречать, ни провожать, ни потчевать гостей, но только должен очистить несколько покоев, предоставить столы, свечи, питье для утоления жажды и игры, на столах употребляемые»

Ответ:

**Документ 2.**

«Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: во-первых, обрежь свои ногти, да не явится яко бы оные бархатом обшиты, умой руки и сядь благочинно, сиди прямо и не хватай первый блюдо, не жри, как свинья…»

«Где двое тайно между собою говорят, там не приступай, ибо подслушивание есть бесстыдное невежество »

Ответ:

**Документ 3.**

«И давать им из приказа Земских дел знаки; а для тех знаков и для записки приходить им в приказ Земских дел, а в городах в приказные избы, а те знаки носить им на себе; и в приказе Земских дел и в городах в приказных избах учинить тому записные и приходные книги; а с крестьян имать везде по воротам пошлину, по 2 деньги с бороды»

Ответ:

**Документ 4.**

**"1702 г. декабря в 15 день Великий Государь Царь и Великий Князь Петр Алексеевич всея великия и малыя и белыя России Самодержец указал по имянному своему великого Государя указу: Ведомости, которые присылаются из разных государств и городов печатать, и те печатные ведомости, что останется за подносом (т. е. после безвозмездной раздачи царю и его сановникам) – продавать в мир по надлежащей цене".**

Ответ:

**Документ 5.**

«А ежели кто учнет русским каким платьем и сапогами торговать, или какое русское платье и бороды носить, и за такое их преступление, учинено им будет жестокое наказание, и сосланы будут на каторгу, а имения их движимые и недвижимые взяты будут на его Императорское Величество без всякия пощады.»

Ответ: