Конспект занятия с детьми подготовительной группы

**«В замке слов»**

**Задачи:**

1.Обучающие:

- закреплять умение выполнять действие фонематического анализа-синтеза слова, слогового синтеза, закрепление зрительного образа буквы;

- закреплять умение составлять предложения с заданным словом;

- совершенствовать умение составлять коллективно предложение, добавляя по одному слову;

- закреплять умение подбирать синонимы;

- закреплять умение образовывать прилагательные путем сложения двух слов;

- активизировать навыки интонационной выразительности речи при произнесении чистоговорок;

- совершенствовать умение составлять творческий рассказ по опорным картинкам.

2.Воспитательные:

-воспитывать умение работать в коллективе: взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательность;

-воспитывать умение внимательно слушать поставленный вопрос и отвечать на него полным предложением;

-воспитывать навыки культуры общения.

3.Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;

- развивать ассоциативное и творческое воображение;

- развивать креативное и логическое мышление.

**Материалы к занятию:** письмо, замок на фланелеграфе, имитация реки с мостками, мяч массажный, мяч, игрушка кошки, индивидуальные карточки для составления слова по первым звукам слов, карточки с частично стертыми словами, капельки со слогами, буквы для составления слов, пуховки по количеству детей.

Ход занятия:

**1.Организационный момент:**

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. Споем: здрав-ствуй-те! (воспитатель перемещает руки по схеме: голова, руки, туловище).

- А теперь поздороваемся ручками и ножками (отхлопывание и протопывание ритмической структуры слова).

Воспитатель:

- Мне приснился сон вчера.

Я во сне была одна.

Только где, не поняла.

Там слова, и там слова.

А проснулась, не пойму.

Что к чему и почему.

На столе лежит письмо.

В гости нас зовет оно.

В замок слов зовет оно.

А потом я поняла:

В замке том я и была.

-Ребята, вы хотите совершить путешествие в страну слов?

**2. Основная часть:**

(Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф с изображением замка).

- Ребята, к замку нам не подойти,

Бежит речка на пути.

Вы словечко подберите

И мосточек перейдите.

(Дети подбирают слова к схеме, с заданным количеством слогов).

Воспитатель:

- Ребята мы подошли к замку.

Дверцу в замок открываем.

Прямо в замок попадаем.

Посмотрите. Это да!

Нас встречают здесь слова.

Назовите слово по первым звукам слов.

(шапка, арбуз, рыба - шар;

шар, удочка, барабан, автобус - шуба;

фартук, лук, аквариум, гриб - флаг;

корабль, окна, заяц, апельсин - коза;

дуб, окна, морковь - дом;

кукла, носки, игла, галстук, автобус – книга;

снеговик, игла, ножницы, игла, цыпленок, апельсин – синица;

гусь, ракета, удочка, шишка, арбуз - груша)

Воспитатель:

- Ребята, вы правильно справились с заданием. А теперь каждый составьте со своим, словом красивое предложение.

(Дети составляют предложения).

Воспитатель:

-Это что за чудеса? Это что за голоса?

Прочитайте нас ребята.

Мы цветочки собирали.

С лейкой дружно поиграли.

А водой нам буквы смыло.

Вы поможете?

Как мило.

(воспитатель раздает карточки, а дети читают слова).

 Воспитатель:

- И про нас вы расскажите.

Тоже что-то сочините.

(Дети рассказывают чистоговорки и стихи с употреблением угаданных в предыдущем задании слов).

Бык – тупогуб, тупогубенький бычок. У быка бела губа была тупа.

У Машки в кармашке маки и ромашки.

Полосатые паласы полоскала дочка Власа. Полоскала, полоскала, полосатой речка стала.

Жук упал и встать не может. Ждет он кто ему поможет.

Носорог бодает рогом, не будите носорога.

У ежа ежата, а у ужа ужата.

Воспитатель:

-В замке волшебном слова проживают.

В сказках, рассказах, стихах.

Вы мне ответьте дружно детишки.

Замок волшебный - любимая… (книжка)

 Воспитатель:

- Мы откроем с вами книжку. И узнаем, что нас ждет. В круг скорее вы вставайте. Дружно книжку открывайте.

**Речь с движением:**

|  |  |
| --- | --- |
| Открывай скорее книжку. | Дети стоят по кругу. Руки соединены ладошками. Разводят ладошки. |
| В книжке мошка, мышка, мишка. | Показывают большим и указательным пальцами размеры мошки, мышки. Опускают руки и демонстрируют мишку. |
| В книжке мячик- круглый бок. | Рисуют руками круг. |
| Вниз, вверх, скок, скок, | Под слова приседают, встают, прыжок влево, вправо. |
| В книжке зонт - открой и пой. | Демонстрируют открывание зонта. |
| Лупит дождь, а ты сухой. | Правая рука поднята вверх ладошкой над головой. Левой стучат по тыльной стороне правой руки. |
| В книжке киска: близко, близко. | Руками «растягивают» улыбку. |
| Глажу киску я рукой. | Левой рукой «поглаживают» киску, лежащую на правой руке. |
| Ведь у киски мехТакой теплый  | Обхватывают себя руками. |

Воспитатель:

- Ребята, давайте покажем какой у киски мех.

**Массаж ладоней:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вышла кисонька гулять.Стала пальчики считать. | Педагог раздает пуховки. |
| Раз – большой,Два – указательный,Три – средний, Четыре – безымянный,Пять – мизинец. | Ребенок проводит пуховкой сверху вниз по каждому пальцу и произносит текст. |
| Здравствуйте, здравствуйте! | Вращает пуховкой по середине ладони. |

Воспитатель:

-Мяу, мяу. А вот и сама киска. Ребята, она хочет с вами поиграть в «Цепочку слов». Поиграйте с киской.

(Игра «Цепочка слов»: составление распространенного предложения)

Воспитатель:

-Ребята, какие похожие слова мы в книжке услышали? (мошка, мышка, мишка). Чем они похожи? Чем отличаются?

Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф.

-Вставьте пропущенные буквы в слова так, чтобы слова были написаны в той последовательности, в которой они прозвучали.

Ребенок подставляет в слова пропущенные буквы.

Воспитатель:

-Ребята, что дальше было в книжке? (мячик). Друг веселый, мячик мой, поиграем мы с тобой (игра с массажными мячами).

**Массаж ладоней массажными мячами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Друг веселый,Мячик мой, | Прокатывание мяча по ладони Вперед-назад |
| Всюду, всюду он со мной. | Прокатывание мяча по ладониПо кругу |
| Раз, два, три, четыре, пятьХорошо мячом играть. | Мяч сжать в одной ладони и передать в другую (и наоборот). |

 В мячик круглый и большой играем дальше мы с тобой. Из двух слов одно построй.

У дома пять этажей, дом какой? (пятиэтажный)

У зайца длинные уши, он какой? (длинноухий) и т.д.

 Воспитатель:

-Что еще осталось в книжке? (зонт)

-Для чего нужен зонт?

-Что делает дождь в книжке?

-Как еще мы можем сказать? (идет, капает, моросит, стучит, барабанит, льет)

Воспитатель:

- Давайте покажем, как идет дождь.

**Пальчиковая гимнастика:**

|  |  |
| --- | --- |
| Капли первые упали, | Слегка постукивать двумя пальцами каждой руки по столу. |
| Пауков перепугали. | Внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими показать, как разбегаются пауки. |
| Дождик застучал сильней, | Постучать по столу всеми пальцами обеих рук. |
| Птички скрылись средь ветвей. | Соединить ладони, перекрестить пальцы и взмахивать ими. |
| Дождь полил как из ведра, | Сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук. |
| Разбежалась детвора. | Указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображают человечков; остальные пальцы прижаты к ладони. |
| В небе молния сверкает, | Нарисовать пальцем в воздухе молнию. |
| Гром все небо разрывает. | Хлопки в ладони, удары кулачками. |
| А потом из тучи солнце | Скрещенные ладони изображают «солнце». |
| Вновь посмотрит нам в оконце! | Рисование двумя пальчиками окна. |

 Воспитатель:

-Дождь прошел. Остались капли.

Слово он хотел сказать.

Чтоб узнать нам это слово.

Нужно капельки собрать.

Воспитатель выкладывает капельки со слогами перед детьми. Дети выкладывают слово.

( МО; ЛОД; ЦЫ).

Воспитатель достает игрушку кошки:

- Мяу. Кисонька- мурысенька, где ты была? Что делала?

( Затем отвечает за киску)

 - Где была, я не скажу. Я словечко напишу. Ну а вы мне расскажите, что там есть и почему.

Воспитатель пишет слово. Дети к каждой букве слова придумывают картинку. Воспитатель зарисовывает картинку. Из получившихся картинок дети придумывают рассказ.

**3. Итоговая часть:**

Воспитатель говорит за киску:

-Молодцы ребятки, очень вы старались.

А за это детки держите по конфетке.

До свидания детвора, в книжку мне уже пора.