Составила:

Воспитатель ГБДОУ д/с№30

Бренз Нора Гивиевна

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога с детьми в подготовительной группе**

**"Помоги Жадине"**

**Задачи:**

*Обучающие:*

-закреплять умение детей выполнять действия фонематического анализа – синтеза слова, слогового синтеза, закрепление зрительного образа буквы.

-закреплять умения детей выполнять анализ-синтез предложения.

- закреплять умение образовывать прилагательные путем сложения двух слов;

- закреплять умение составлять сказку по опорному слову «Жадина».

- совершенствовать умение детей отгадывать ребусы.

*Развивающие:*

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление;

- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;

- развивать связную речь детей

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей понятия: добра, порядочность честность, любовь, милосердие, умение делиться радостью.

- воспитывать умение работать в коллективе: взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательность;

-воспитывать умение внимательно слушать поставленный вопрос и отвечать на него полным предложением;

-воспитывать навыки культуры общения.

*Материалы к занятию:*игрушка кукла, ключи, карточки со словами «В», «ИЗБЕ», «ЖИВЕТ», «ЖАДИНА», слоговые схемы слов, карточки со словами, где стерты элементы букв, ребусы, изографы, разные варианты развивающих игр, схемы, геометрические фигуры.

**Ход занятия:**

*Организационный момент:*

**Воспитатель:**

- Ребята, я приглашаю вас совершить путешествие в страну игр. Вы согласны? Для этого нам необходимо открыть ключом волшебные ворота. Вы готовы подобрать ключ? Тогда слушайте внимательно.

*Словесное описание*: шляпка у него не круглая, дырочка на шляпке не овальная, зубчиков у него не три. (Дети подбирают ключ по описанию)

*Основная часть.*

-Ребята ключ мы подобрали и можем отправляться в путь. Открываем дверь и попадаем в волшебную страну игр. Посмотрите, нам на пути встретилась избушка. А кто может жить в избушке? Чтобы узнать, кто поселился в этой избушке, необходимо составить предложение из слов, данных на карточках. (Для этого предлагается составить предложение из слов, данных на карточках: В ИЗБЕ ЖИВЕТ ЖАДИНА)

**Воспитатель** задает вопросы:

-сколько слов в предложении?

-назовите самое маленькое слово в предложении. Как оно называется?

-назовите первое слово.

-назови последнее слово.

(Ответы детей)

**Воспитатель**:

-Жадина, у тебя в руках красивый сундучок, дашь нам посмотреть?

**Жадина:**

-Нет, не дам, я жадная.

**Дети:**

-Мы же твои друзья, в гости к тебе пришли, быть жадным - очень плохо

(воспитатель читает рассказ Г.Снегирева "Мороженное").

**Воспитатель: (обращается к детям)**

-Ребята и Жадина, вы теперь знаете, что такое зло, жадность, зависть, обман, ненависть. А что такое добро, милосердие, честность, любовь, порядочность? (ответы детей)

**Жадина:**

-А вы помогите мне убрать игрушки, собрать игрушку-Петрушку и для него домик построить тогда дам шкатулку посмотреть.

1 игра «Что где лежит»

- рассмотреть стеллаж с геометрическими фигурами, подумать на какие полки разместить предметы, похожие по форме: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал, ромб.

2 игра «Составляем Петрушку»

- применение трех типов треугольников, различающихся между собой по величине и пропорциям.

3 игра «Строители»

- рассмотреть рисунок – схема-образец (несколько вариантов), дорисовать недостающие элементы.

**Жадина:**

-Вы помогли мне. Спасибо вам большое, я шкатулку вам подарю, она не простая, а музыкальная.

**Воспитатель:**

- Ребята разве можно теперь девочку назвать Жадиной? (ответы детей )

- Давайте дадим ей новое имя - Добряша.

Дети благодарят девочку, и прощаются с ней.

**Воспитатель:**

- Ребята, пора возвращаться домой.

|  |  |
| --- | --- |
| Вы слова запоминайте  А потом их повторяйте | Дети сжимают пальчики в кулачки и разжимают |
| Раз, два, три, четыре, | Поочередно пересчитывают пальчики. |
| Глазки дружно мы закрыли  А потом опять открыли | Руками закрывают глаза  Открывают руками глазки |
| Прямо в садик угодили. | Удивленно пожимают плечами, руки разводят в стороны. |