Приложение 1

**Районный мастер-класс**

**Тема:** **«Технологии внедрения авторского учебно-методического электронного пособия «От действия к мысли»**

**Разработчики мастер-класса:** учителя начальной школы ГБОУ Лицей № 101 А.А.Воронова, Е.И.Гусева, С.Н.Капленко, Е.В.Мартынова, И.Г.Стеценко.

**Цель**: познакомить с технологиями внедрения авторского учебно-методического электронного пособия «От действия к мысли» в рамках районного конкурса «Презентация педагогических идей и проектов»

**Место проведения**: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Время:** март 2013 г 15.00

**Участники мастер-класса**: учителя начальных классов ОУ, воспитатели ГБДОУ Выборгского района, учителя русского языка и литературы, родители учащихся 3-х классов ГБОУ Лицей № 101.

***Техническое оснащение:*** мультимедийный проектор;компьютеры;

***Методическое оснащение:*** учебник «Букварь» 1 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина; учебник «Литературное чтение» 3 класс Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева;картинный словарь; дидактические материалы.

**План проведения мастер-класса**:

1. Вступительное слово директора ГБОУ Лицей № 101 И.С.Шевченко. *(3 мин)*

 2. Презентация учебно-методического электронного пособия «От действия к мысли» Е.И.Гусева – учитель начальных классов, зам.директора по УВР. *(10 мин)*

1. «Иллюстративный материал к Букварю Бунеевых».

 И.Г.Стеценко – учитель начальных классов*. (10 мин)*

1. «Синонимы, антонимы, слова, употребляемые в нескольких значениях» Е.В.Мартынова – учитель начальных классов *(7 мин)*
2. «Слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями с 1 по 4 классы» А.А.Воронова – учитель начальных классов. *(10 мин)*
3. Практическая работа участников мастер-класса по созданию презентации*. (10 мин)*
4. Подведение итогов работы. *(5 мин)*
5. Рефлексия. *(5 мин)*

**Содержание мастер-класса.**

1. **Вступительное слово директора И.С.Шевченко.**

Приветствие участников мастер-класса. Краткая информация о Лицее. Представление творческой группы.

2. **Презентация учебно-методического электронного пособия «От действия к мысли»** Е.И.Гусева – учитель начальных классов, зам.директора по УВР начальной школы.

Уважаемые коллеги!

Главная **цель** сегодняшнего мастер-класса - представить вам технологии внедрения нашего авторского учебно-методического электронного пособия «От действия к мысли», которое явилось продуктом реализации проекта «Моделирование информационного образовательного ресурса как инструмента повышения качества обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС».

 Уже много лет в нашем лицее реализуется образовательная система «Школа 2100». В процессе ее реализации были проанализированы трудности, с которыми сталкиваются учителя и учащихся по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению. В учебниках, и даже в Букваре 1 класса, много непонятных слов, детям сложно запомнить написание слов с непроверяемым и труднопроверяемым написанием, учащиеся плохо излагают свои мысли, т.к. небольшой словарный запас. С этими трудностями учителя сталкиваются не только в системе «Школа 2100», но и в любой другой образовательной системе начальной школы.

 С целью преодоления этих трудностей у нас появилась идея – создать такое пособие, которое поможет детям познать слово и подружиться с ним. Чтобы это пособие могли использовать не только учителя начальных классов, но и воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования, а так же родители в домашних условиях.

Сейчас все школы оснащены средствами ИКТ, и наш лицей не исключение, поэтому появилось решение создать пособие в электронном виде.

 Наша идея воплотилась в проект. Он рассчитан на 5 лет. Состоит из 4 этапов. **Организационный этап** - выявление участников для разработки и реализации проекта, определение цели, задач;

**Технологический этап** - создание электронного пособия, которое постоянно пополняется, дорабатывается;

**Внедренческий этап** - апробируем свое пособие, используем его на уроках; **Аналитико-обобщающий этап**  – анализ информации, подготовка локальных актов по внедрению проекта, доведение информации до педагогического коллектива.

В данный момент мы находимся на внедренческом этапе, идет апробация, коррекция пособия.

 Главная **цель пособия**  – актуализировать познавательную деятельность учащихся на уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения. Отсюда вытекают следующие **задачи:**

- мотивировать учащихся к изучению слов с труднопроверяемыми и непроверяемыми написаниями;

- разнообразить виды деятельности учащихся;

- расширять словарный запас учащихся;

- работать над лексическим значением слов;

- развивать зрительную память, внимание, мышление, речь.

**Электронное пособие включает несколько кейсов:**

1. иллюстративный материал к Букварю Бунеевых;
2. слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями с 1 по 4 класс;
3. синонимы, антонимы;
4. слова, употребляемые в нескольких значениях.

Можно создать еще кейсы по математике, окружающему миру или по другим предметам. С этими кейсами очень удобно работать: их можно пополнять (что мы и делаем), или что-то убирать.

Второй год мы работаем с этим пособием. Увидели первые положительные результаты, такие как:

Для ученика - это:

* повышение мотивации, интерес детей к изучаемым предметам;

Для учителя – это:

* экономия времени урока за счет повышения его плотности;
* облегчение деятельности педагога, т.к. его можно использовать на различных этапах урока:
* развитие навыков работы с компьютером;
* появилась возможность тиражировать свой опыт в лицее, районе, городе через семинары, конференции, публикации, мастер-классы.

 Так, в ноябре 2012 года электронное пособие представили на 9 научно-практической конференции во второй петербургской гимназии в рамках Ассоциации гимназий, в феврале 2013 года – на международной практической конференции в Нарве, Эстония. Наше пособие вызвало интерес не только у учителей начальной, но и основной школы.

В настоящий момент мы разрабатываем методические рекомендации к применению пособия в комплекте с диском.

Сегодня мы впервые апробируем пособие на мастер-классе, где вы, уважаемые коллеги, будете в роли ученика, учителя, а так же и в роли эксперта нашего пособия.

3. **«Иллюстративный материал к Букварю Бунеевых»**

 И.Г.Стеценко – учитель начальных классов.

 Я представлю кейс, посвященный работе со словами из Букваря Бунеевых (ОС «Школа 2100»).

Предлагаю вам побыть в роли учеников. Перед вами карточки с заданиями. Нам нужно распределить слова по смысловым группам.

* Прочитайте термины
* Распределите их по смысловым группам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| шпангоут | килектор | камбио | гиперосмия |
| адэндум | карлингс | кахексия | крампи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- Удается ли выполнить задание? Если возникают затруднения, пожалуйста, озвучьте их. Сформулируйте проблему.

(Не знаем значения этих слов, поэтому не можем распределить их на группы по лексическому значению)

- Предлагаю воспользоваться справочным материалом, в котором содержатся выдержки из словарей терминов.

Толкование терминов

АДЭНДУМ – лист бумаги, скрепленный с акцией либо векселем, на котором ее держатель расписывается в случае передачи этой ценной бумаги другому лицу.

ГИПЕРОСМИЯ – болезненное обострение обоняния при некоторых заболеваниях центральной нервной системы (неврозы, опухоли головного мозга и т.д.).

КАМБИО – заемное письмо, вексель.

КАРЛИНГС – продольная подпалубная балка, обеспечивающая вместе с бимсами необходимую жесткость палубы и корпуса корабля.

КАХЕКСИЯ – (cachexia; греч., kakos плохой + hexis состояние) - крайняя степень истощения организма, характеризующаяся резким исхуданием, физической слабостью, снижением физиологических функций, астеническим, позже апатическим синдромом.

КИЛЕКТОР – судно, оборудованное мощными грузоподъемными устройствами. К. используются при постановке (снятии) рейдовых бочек и боновых заграждений, расчистке фарватеров, гидротехнических работах на акваториях и внешних рейдах ВМБ и портов. Грузоподъемность до 100 т.

КРАМПИ – (англ. cramp судорога, спазм) - периодически возникающие болезненные судороги, чаще в икроножных мышцах; наблюдаются при недостаточности капиллярного кровообращения, при нарушении обмена кальция, при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника.

ШПАНГОУТ – 1) элемент поперечного набора корпуса (ребро жесткости) корабля;

2) изображение поперечного сечения корпуса корабля на чертеже.

Смогли ли теперь выполнить задание?

- Да, получились три группы слов: экономические, медицинские и военно-морские термины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Медицинские*** | ***Военно-морские*** | ***Экономические*** |
| гиперосмия | карлингс | адэндум |
| кахексия | килектор | камбио |
| крампи | шпангоут |  |

Такие слова были выбраны не случайно. Нам хотелось поставить вас в ситуацию затруднения, которую испытывают первоклассники, изучая грамоту по Букварю. В этом учебнике предложены слова для чтения, которые часто бывают детям незнакомы. Это сделано авторами для того, чтобы ребенок учился читать не по догадке, а совершенствовал свою технику чтения. Читать слова, не понимая их смысл, неправильно. Взрослые могут воспользоваться толковым словарем, первокласснику это не доступно, поэтому нами и был создан кейс «Иллюстративный материал к словам для чтения», который с помощью наглядности позволяет объяснить ребенку значение непонятных ему слов.

Полистайте страницы Букваря (они перед вами на партах). Мы видим слова: «отит» - это медицинский термин, «банкнота», «банкрот» – экономические термины, «кортик», «юнга» – военно-морские.

Все слова в кейсе расположены в алфавитном порядке, нажав на соответствующую управляющую кнопку, мы попадаем на слайд с нужным словом.

Во время изучения Букваря начинается работа над словами, имеющими несколько значений. Рассмотрим слайд, посвященный слову «солома». Здесь подобраны иллюстрации к разным значениям этого слова.

Глубокая работа по развитию речи продолжается на более поздних этапах обучения.

1. **«Синонимы, антонимы, слова, употребляемые в нескольких значениях»** Е.В.Мартынова – учитель начальных классов.

Я представляю вам следующие кейсы: антонимы, синонимы и слова с несколькими значениями. Они сделаны по тому же принципу, что и слова из букваря. Слова расположены в алфавитном порядке и нажав на кнопку, мы переходим на нужный нам слайд. Сейчас в процессе работы вы увидите слайды из кейсов: синонимы и слова с несколькими значениями.

Итак, начиная с того момента, как ребенок вошел в класс, мы развиваем его устную и письменную речь: знакомим его с антонимами, синонимами и словами с несколькими значениями. Делаем мы это и на уроках обучения грамоте и на уроках русского языка и литературного чтения. На уроках литературного чтения такая работа позволяет не только развивать речь учащихся, но и лучше понять смысл произведения, замысел автора, понаблюдать над игрой слов, над красотой слова.

И сегодня мне бы хотелось показать маленький фрагмент с использованием слайдов из нашего поосбия именно на примере урока литературного чтения, работа со стихотворением из учебника Бунеевых 3 класса Бориса Пастернака «Снег идет».

Сначала я предлагаю вам открыть страницу 63 этого учебника и познакомиться с произведением (первичное ознакомление).

А теперь представьте, пожалуйста, себя в роли учеников.

Давайте посмотрим на слайд и подумаем, что общего у этих слов. (На слайде глаголы: падает, опускается, течет, звучит, меняется).

(- Это глаголы, обозначают движение, … .)

Оказывается, это синонимы одного и того же слова, только в разных его значениях. А вот какой это глагол, нам с вами предстоит выяснить.

Давайте посмотрим, какими глаголами из стихотворения можно заменить глаголы со слайда.

 (- Падает можно заменить глаголом идет, опускается - сходит, течет - проходит, звучит - следует, меняется – следует.)

Что в стихотворении идет? (снег)

А что сходит? (небо)

А что значит сходит? (движется, идет)

А что в стихотворении проходит? (время)

Что значит проходит? (идет)

А что следует? (время)

О каком же глаголе я говорила? Синонимы какого глагола изначально мы видели на слайде? (ИДЕТ)

Давайте представим себя в роли поэтов.

Какими синонимами могли бы вы заменить слово «идет», в словосочетании «СНЕГ ИДЕТ»?

( - Снег падает, валит, сыплется, … .)

А «ВРЕМЯ ИДЕТ»?

( - Время течет, проходит, тянется, … .)

Посмотрите, как много разных слов автор мог бы использовать.

Мы сказали о том, что глаголы, которые были на слайде и в стихотворении, это синонимы слова ИДЕТ, только в разных его значениях. А сколько значений есть у этого слова? Что или кто может идти?

(- Идет снег, дождь, человек, время, … .)

По нашему мнению, ученик лучше познает слово в различных его значениях и научится верно употреблять слова в речи, в том случае, если у него перед глазами будет наглядный образ.

1. **«Слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями с 1 по 4 классы»**

 А.А.Воронова – учитель начальных классов.

Я познакомлю вас со следующим блоком нашего пособия «Слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями»

В программе любых УМК отводится место для изучения словарных слов.

- По каким программам вы работаете? Как вы работаете над изучением словарных слов, какие виды работ используете?

Остановимся на работе **с картинным словарем**. (Показ бумажного варианта: картинки и слова-карточки). Удобно ли, плюсы и минусы этих пособий? (Ответы гостей)

Вот поэтому мы и сделали это пособие в **электронном виде**: не занимает место для хранения, не изнашивается, удобно в использовании.

Все слова, представленные в учебнике русского языка разделены на 4 части по классам: слова изучаемые в 1 классе, во 2, в 3 и 4.

Слова расположены в алфавитном порядке с пропущенной орфограммой, нажав на слово – появляется картинка, соответствующая данному слову, по второму щелчку слово с пропущенной орфограммой, по третьему – слово со вставленной орфограммой.

**Использовать пособие можно**:

- при знакомстве с новыми словами;

- при подготовке к словарным диктантам;

- при проведении картинных диктантов;

- при различных видах проверки: взаимопроверка, самопроверка;

- как тренажер, для индивидуальной работы.

Для удобства работы и экономии времени, каждая минута дорога, мы сделали **дополнительные блоки** к продукту, в которых слова сгруппированы или по какой-то **лексической теме**, например – школа, растения, животные, или **по последовательности** изучения слов, в нашем учебнике есть разделы – готовимся к словарному диктанту. Создавать такие блоки очень легко и просто, используя наше пособие. Сейчас вы убедитесь в этом на практике.

**6. Практическая работа участников мастер-класса по созданию собственной презентации**.

Участники разбиваются на 4 группы.

Задания группам:

* 1 группа – блок «Животные» 1 класс, составляем презентацию иллюстрация + слово;
* 2 группа - блок «Животные» 1 класс, составляем презентацию из иллюстраций;
* 3 группа - блок «Животные» 1 класс, составляем презентацию из слов с пропущенной орфограммой;
* 4 группа - блок «Животные» 1 класс, составляем презентацию из слов со вставленной орфограммой.

Участники получают алгоритм копирования слайда (приложение 3).

Слушатели самостоятельно разрабатывают собственную презентацию, используя авторское учебно-методическое пособие. Учителя – мастера выполняют роль консультанта, организуют самостоятельную деятельность слушателей и управляют ею. Проводится обсуждение полученных презентаций.

1. **Подведение итогов.**

Заместитель директора по УВР начальной школы Е.И.Гусева напоминает цель мастер-класса, план его проведения. Благодарит слушателей за слаженную совместную работу, т.к. все намеченное в плане – выполнено. Отвечает на вопросы участников мастер-класса.

**8. Рефлексия.**

Слушатели мастер-класса заполняют предложенные анкеты (см. приложение 1). Высказывают свое мнение о продукте «От действия к мысли» и об организации проведения мастер-класса.

**Литература.**

* 1. Т.П.Ланоценина, Е.Е.Алимова, Л.М.Оганезова «Современный урок. Инновационные уроки» Учитель, Ростов, 2008 г;
	2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Литературное чтение «В одном счастливом детстве» 3 класс, М.Баласс, 2011 г;
	3. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, «Русский язык 3 класс», М. Баласс, 2011 г;
	4. Р.Н.бунеев, Е.В.бунеева, О.В.Пронина, «Букварь» 1 класс, М.Баласс, 2012 г.