**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**   
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ   
СОРТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА   
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.  
 Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Необходимо целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

**Общие положения**

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, взаимодействие семьи, педагогических коллективов и общественных организаций составляют основу программных мероприятий.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся на 2010/2015годы» разработана в соответствии

* с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
* Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п.
* Федеральным Законом «Об образовании РФ»
* Национальной доктриной образования
* Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.
* «Всеобщей декларацией прав человека»,
* Гражданским кодексом РФ
* «Основами законодательства РФ о культуре»,
* Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010/2015годы» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.
* Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. Новый ФГОС заявляет о новых целях общего образования. Одна из основных – воспитание гражданина, патриота.

Высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Цель** данной Программы - духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные отечественные культурные ценности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

* Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
* Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
* Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
* Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
* Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
* Развитие форм ученического самоуправления
* Формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно - нравственного воспитания детей и молодежи в ОУ;
* Осуществление комплекса мер по просвещению населения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* Интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие социальные проекты, реализуемые в ОУ, в городе, в районе, в республике;
* Реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
* Формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания подрастающего поколения;
* Создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания.

**Принципы построения Программы**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада лежат следующие принципы:

* Принцип ориентации на идеал: воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности
* Аксиологический принцип: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
* Принцип следования нравственному примеру: следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
* Принцип идентификации (персонификации): идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
* Принцип диалогического общения: в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников.
* Принцип природосообразности.
* Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
* Принцип сотрудничества.
* Деятельностный подход.
* Личностно-ориентированный подход.
* Возрастной подход.

**Ожидаемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).
* При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

В результате реализации Программы должны и могут быть получены следующие результаты

* Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
* Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
* Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
* Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
* Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
* Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
* Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

В результате осуществления программы ожидается:

* снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в городе (снижение уровня правонарушений в подростковой и молодежной среде, улучшение демографических и социальных показателей);
* активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности населения;
* укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
* сохранение, укрепление духовного и физического здоровья подрастающего поколения.

**Основные направления работы**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

### Основные направления Программы

* Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области духовно-нравственного воспитания.
* Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья населения.
* Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
* Интеграция духовно-нравственного содержания в действующие социально-гуманитарные программы.
* Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
* Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.
* Социальное служение и благотворительные акции.
* Совершенствование подготовки и повышение квалификации по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, духовно-нравственного просвещения населения.
* Подготовка молодежи к воинской службе, попечение о воинах, забота о ветеранах войны, труда, вооруженных сил, правоохранительных органов.
* Противодействие распространению и негативному влиянию на подрастающее поколение тоталитарных декструктивных сект, иностранных религиозных миссионеров.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир,

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Воспитательные задачи** |
| Я и Я | 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. |
| Я и Отечество | 1) Воспитание понимания Отечества как непроходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. |
| Я – защитник Отечества | Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. |
| Я и здоровье | 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни |
| Я и культура | 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина. |
| Я и семья | 1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - матери |
| Я и школа | 1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. |
| Я и планета | 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. |

## Система программных мероприятий

**1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, заключение Соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи. Предполагается разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного воспитания в городе, определение места, роли, статуса, задач и функций каждого органа и организации как элементов единой системы духовно-нравственного воспитания и просвещения населения.

Одним из важнейших направлений Программы является формирование научно-теоретических и методических основ духовно-нравственного воспитания. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала учителей и воспитателей на всестороннее научно-теоретическое обоснование и решение проблем духовно-нравственного воспитания, разработку методических материалов и рекомендаций с обоснованием оптимальных путей приобщения детей и молодежи к духовно-нравственным ценностям, формированию позитивного поведения и отношения к миру.

**2. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность**

Программа предполагает систему мер по пропаганде в средствах массовой информации традиционных духовно-нравственных ценностей добродетельного образа жизни. Предполагается также широкая информационно-просветительская деятельность по ознакомлению всех субъектов образовательного процесса программой, ее целями, задачами, содержанием и ходом реализации.

В числе просветительских мероприятий намечается организация постоянно действующих рубрик и форумов на школьном сайте с привлечением к обсуждению проблем авторитетных общественных деятелей, представителей культуры и искусства, педагогов, врачей, священнослужителей, представителей общественности.

Предполагается создание публикаций в СМИ, освещающих позитивный опыт по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Культурно-просветительское направление Программы предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности.

3**. Интеграция духовно-нравственного содержания в действующие е социальные и гуманитарные программы**.

Обозначенное направление Программы предполагает оценку возможности интеграции духовно-нравственного содержания в действующие на школьном, городском уровне социальные программы, а также областные и федеральные программы.

Аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания и просвещения придадут более глубокий характер, повысит эффективность и результативность мероприятий, проводимых в рамках социально-оздоровительных и образовательных программ по патриотическому и гражданскому воспитанию и оздоровлению общества.

**Этапы реализации Программы**

* **I этап** – подготовительный (2010-2011 г.г.)

Содержание и виды деятельности:

* аналитико-диагностическая деятельность,
* поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования,
* изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта,
* определение стратегии и тактики деятельности.
* **II этап** – практический (2012-2014г.г.)

Содержание и виды деятельности:

* апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей,
* осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.
* **III этап – обобщающий** (2014/2015гг.)

Содержание и виды деятельности:

* обработка и интерпретация данных за 5 лет,
* соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами,
* определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**Диагностика**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

**Первый уровень** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Направления диагностики:**

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* тип личности в общении;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* тип личности в общении;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседы.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Взаимодействие школы и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют также учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

**Реализация Программы предполагает два этапа в работе с семьями:**

1. **просветительский:** предполагает проведение курсов и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей. Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами семьи, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни семьи, годовым кругом праздников в жизни семьи. Необходима также широкая информационная работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (из отечественной истории, истории региона, современной жизни). - этап организации совместной деятельности семей.
2. **этап организации совместной деятельности семей** предполагает:

* создание семейных клубов на базе школы;
* подчеркивание важности роли отца в воспитании детей: организация совместного труда и обучению ремеслу, организация общих на базе школы;
* проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
* обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе:

* родительское собрание,
* родительская конференция,
* организационно-деятельностная и психологическая игра,
* собрание-диспут,
* родительский лекторий,
* семейная гостиная,
* встреча за круглым столом,
* вечер вопросов и ответов,
* семинар, педагогический практикум,
* тренинг для родителей и др.

**Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросу духовно-нравственного воспитания детей и молодежи**

Планируется проведение школьных научно-практических педагогических и межведомственных конференций, семинаров, «круглых столов» по вопросам духовно-нравственного воспитания с привлечением методистов, деятелей культуры.

**Ресурсное обеспечение Программы**

**Нормативно-правовое**

* **Устав образовательного учреждения**
* **Должностные обязанности учителей, психолога, социального педагога, педагога-организатора, заместителей директора**
* **Приказы директора ОУ, регламентирующие деятельность ОУ по реализации Программы развития**

**Финансовое обеспечение:**

* Бюджетные средства
* Внебюджетные средства
* Спонсорская и благотворительная помощь физических и юридических лиц
* Гранты
* Конкурсы проектов
* Добровольные пожертвования родителей

**Кадровое обеспечение**

* Педагоги ОУ
* Социальные партнеры
* Родители
* Учащиеся

## 11. Организация управления Программой и контроль хода ее реализации

Выработка критериев достижения результатов

Разработка диагностики по различным направлениям программы

Установление форм отчетности и их периодичности.

**Паспорт**

**Программы развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения Сортавальского МР РК**

**Средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  |  |
| 1. | Наименование Программы | «Мы – россияне» («Духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| 2. | **Основания для разработки Программы** | * КонституцияРФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), * Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. * Федеральный Закон «Об образовании РФ» * Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г. * «Всеобщая декларация прав человека», * Гражданский кодекс РФ * «Основы законодательства РФ о культуре», |
| 3. | **Заказчик Программы** | Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения Сортавальского МР РК Средняя общеобразовательная школа №1 |
| 4. | **Основные разработчики Программы** | Директор ОУ Емельянова Т.В.  Заместители директора по УВР: Осипова Н.Ф.  Мацкевич А.П.  Палецкая А.Ю.  Заместитель директора по ВР: Шаргала О.Н.  Психолог: Секретарева О.И.  Социальный педагог: Шемякина Л.Ю.  Педагог-организатор: Евстафьева О.В  Медицинский работник: Третьякова Л. |
| 5. | **Цель Программы** | духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные отечественные культурные ценности. |
| 6. | **Задачи Программы** | * Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. * Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей. * Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства. * Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены. * Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. * Развитие форм ученического самоуправления * формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно - нравственного воспитания детей и молодежи в ОУ; * осуществление комплекса мер по просвещению населения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей; * интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие социальные проекты, реализуемые в ОУ, в городе, в районе, в республике; * реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания; * формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания подрастающего поколения; * создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания. |
| 7. | **Сроки и этапы Программы** | **5 лет**  **I этап** – подготовительный (2010-2011 г.г.)  Содержание и виды деятельности:   * аналитико-диагностическая деятельность, * поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования, * изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта, * определение стратегии и тактики деятельности.   **II этап** – практический (2012-2014г.г.)  Содержание и виды деятельности:   * апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей, * осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.   **III этап – обобщающий** (2014/2015гг.)  Содержание и виды деятельности:   * обработка и интерпретация данных за 5 лет, * соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами, * определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы. |
| **8.** | **Исполнители Программы** | Администрация ОУ  Педагоги ОУ  Учащиеся  Родители  Социальные партнеры |
| **9.** | **Источники финансирования** | * Бюджетные средства * Внебюджетные средства * Спонсорская и благотворительная помощь физических и юридических лиц * Гранты * Конкурсы проектов * Добровольные пожертвования родителей |
| **10**. | **Ожидаемые результаты** | * Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. * Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. * Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. * Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре. * Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды. * Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. * Воспитание экологической культуры. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.   **В результате осуществления программы ожидается:**   * снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в городе (снижение уровня правонарушений в подростковой и молодежной среде, улучшение демографических и социальных показателей); * активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности населения; * укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания; * сохранение, укрепление духовного и физического здоровья подрастающего поколения. * Противодействие распространению и негативному влиянию на подрастающее поколение тоталитарных декструктивных сект, иностранных религиозных миссионеров. |
| **11.** | **Система организации контроля выполнения Программы, периодичность отчета исполнителей, сроки предоставления отчетных материалов** | **Критерии достижения результатов**   * Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. * Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре. * Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. * Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания * снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в городе (снижение уровня правонарушений в подростковой и молодежной среде, улучшение демографических и социальных показателей); * активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности населения; |
| **12.** | **Диагностика** | ***Направления диагностики:***  1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:   * общие сведения; * способности; * темперамент; * тип личности в общении; * самооценка; * успешность в деятельности; * уровень воспитанности.   2. Изучение межличностных отношений:   * социометрия; * социально-психологический климат в классе; * общие сведения; * способности; * темперамент; * тип личности в общении; * самооценка; * успешность в деятельности; * уровень воспитанности.   3. Формы диагностики:   * анкетирование; * тестирование; * наблюдение; * беседы. |
|  | **Формы отчетности**  **Периодичность** | Конференция  Ежегодный публичный (открытый) доклад  Публикации в средствах массовой информации  Педагогические советы  Статистический отчет перед учредителем  Родительские собрания  ежегодно |