**Диагностическая методика «Гирлянда»**

Автор: Слуцкер Марина Константиновна,

ГБОУ СОШ № 307 Санкт-Петербурга

 В рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Компетентностноориентированная педагогическая диагностика» мною была разработана диагностическая методика, названная «Гирлянда».

Целью создания данной методики явилась необходимость

- отслеживать результаты освоения учащимися учебной программы;

- диагностировать умение учащихся оценивать свои достижения.

 Методику можно использовать на различных предметах. Раскрою ее сущность на примере урока русского языка во втором классе.

 За неделю до проведения диктанта, дети заполняют таблицу, состоящую из четырех столбцов. В первом перечислены все орфограммы, которые встретятся в диктанте. Второй озаглавлен «Мнение ученика», третий – «Мнение учителя», четвертый столбец озаглавлен «Результат».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мнение ученика | Мнение учителя | Результат  |
| Жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |  |
| Большая буква в начале предложения |  |  |  |
| Большая буква в именах собственных |  |  |  |
| Пропуск, замена буквы |  |  |  |
| Безударные гласные |  |  |  |
| Парные согласные на конце слова |  |  |  |

Дети сопоставляют свои знания с предложенными в первом столбике темами и выражают свое мнение по каждому виду заданий в столбике «Мнение ученика» с помощью условных обозначений:

* зеленый кружок – я знаю этот материал;
* желтый кружок – я не очень хорошо знаю этот материал;
* красный кружок – я не знаю этот материал.

 Однако не все ученики могут адекватно оценить свои знания, поэтому очень важное значение имеет третий столбик таблицы, в котором учитель отображает свое мнение с помощью следующих условных обозначений:

+ - я согласна с твоим мнением;

 - я считаю, что ты знаешь этот материал лучше;

 - я считаю, что ты знаешь этот материал хуже;

**-** - я считаю, что ты плохо знаешь этот материал.

 В результате заполнения данной таблицы, ученики делают прогноз выполнения работы, оценивают свои знания, а учитель имеет возможность увидеть затруднения и осуществить коррекцию, как индивидуальную, так и определить типичные трудности в классе.

 После проведения работы заполняется четвертый столбик таблицы, где отражаются результаты с помощью разноцветных кружков (как в первом столбике).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мнение ученика | Мнение учителя | Результат  |
| Жи-ши, ча-ща, чу-щу |  | **+** |  |
| Большая буква в начале предложения |  | **+** |  |
| Большая буква в именах собственных |  |  |  |
| Пропуск, замена буквы |  |  |  |
| Безударные гласные |  | **\_** |  |
| Парные согласные на конце слова |  | **+** |  |

 Сопоставляя показатели первого и четвертого столбиков, можно проанализировать, насколько правильно оценивают свои знания дети, насколько успешно прошла подготовительная работа и выявляется проблемный материал, с которым еще предстоит работать.

 Такие диагностические работы можно проводить на всех предметах перед контрольными работами для успешной подготовки к ним.

 Применение данной методики позволила сделать следующие выводы:

- оценивание детьми своих знаний чаще всего неадекватно (большинство учеников оценивают свои знания выше реального уровня);

- всегда есть группа учеников (~ 10%), которые занижают свои оценки.

 Неадекватная оценка своих знаний объясняется психологическими особенностями данной возрастной группы.

Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи "сразу". Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях, например, они могут выкрикивать. Таких детей среди младших школьников большинство.

 Однако, среди учеников класса всегда есть небольшая группа детей с заниженной самооценкой. Такие ученики нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что не понял, что надо делать и выполнит все неправильно. Чем более значима деятельность, тем труднее ему с ней справиться.

 Причины индивидуальных особенностей самооценки обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

Использование методики «Гирлянда» позволяет поднять самооценку ребенку, определив заранее его слабые места и подготовив к предстоящей работе, а ребенку с неадекватно завышенной самооценкой наглядно становится видно, что ему есть над чем работать, что для совершенствования нет предела.