**Мероприятия, проводимые на I ступени обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Форма проведения | Знания | Умения | Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1 | Октябрь | Знакомство со школьной библиотекой | Экскурсия с элементами дидактической игры | Правила пользования библиотекой. Структура ШБ. | Формирование умения пользоваться ШБ (цель посещения, формулировка читательского запроса) | Интерес, мотивация, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Планирование учебного сотрудничества с работниками ШБ, постановка вопросов | Целеполагание,планирование |
| 2 | Ноябрь | Знакомство с существующими источниками информации. | Эвристическая беседа | Роль информации в деятельности человека. Источники и носители информации. Способы хранения информации | Умение воспринимать вербальную информацию, соотносить ее с субъектным опытом, концентрировать внимание, задавать вопросы. | Формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); | Производить простые логические действия | Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) | Целеполагание,планирование |
| 3 | Декабрь | Из истории развития письменности и книгопечатания. | Занятие с элементами беседы | История появления, развития письменности и книгопечатания | Умение воспринимать вербальную информацию, соотносить ее с субъектным опытом, концентрировать внимание, задавать вопросы. | Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;  формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы) | Установление связей и отношений в любой области знания | Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю),  постановка вопросов | Оценка;  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 4 | Февраль | Литературный персонаж. | Дидактическая игра. Итог – создание иллюстраций. | Представление о литературном персонаже как действующем лице художественного произведения. | Умение изображать литературный персонаж и иллюстрировать произведение. | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия;использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); | Целеполагание,  планирование,  прогнозирование,  оценка |
| 5 | Март | Конкурс детских работ. | Выставка с элементами обсуждения и индивидуального голосования. | Первоначальные знания о проведении конкурсов, выставок и голосования. | Умение сравнивать, анализировать, делать выводы. | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;  формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формирование умения объяснять свой выбор | Оценка, прогнозирование, планирование, целеполагание |

**Мероприятия, проводимые на II ступени обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Форма проведения | Знания | Умения | Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1 | Сентябрь | Элементы книги | Практическое занятие. Итог – составление макета книжного издания | Знание отдельных элементов книги (суперобложка, обложка, титульный лист, аннотация и т.д.) | Умение задавать репродуктивные и творческие вопросы | Интерес, мотивация, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, формирование желания выполнять учебные действия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; производить простые логические действия, моделирование | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Целеполагание,планирование |
| 2 | Сентябрь | Поиск информации в книгах | Практическое занятие. | Знание справочного аппарата книги | Умение находить необходимую информацию в книгах, работать со справочным аппаратом книги, умение объяснять свой выбор | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания, формирование желания выполнять учебные действия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, анализ, синтез, сравнение, обобщение | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формирование умения объяснять свой выбор, | Целеполагание,  планирование,  оценка |
| 3 | Октябрь | Источники информации в современном мире История развития ПК | Эвристическая беседа | Этапы развития ПК, технических достижений, сферы применения компьютерной техники | Умение воспринимать вербальную информацию, соотносить ее с субъектным опытом, ставить вопросы, концентрировать внимание | Интерес, мотивация, формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы) | Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Планирование,  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 4 | Октябрь | Основы компьютерной грамотности | Практическое занятие | Основные части ПК, основные приемы работы с ПК, рабочий стол | Работа с клавиатурой, мышью | интерес, мотивация, формирование желания выполнять учебные действия | Производить простые логические действия | Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) | Целеполагание,планирование |
| 3 | Ноябрь | Поисковые системы сети Интернет | Практическое занятие | Способы работы с информацией (поиск, обработка, передача, хранение) | Умение находить необходимую информацию в сети Интернет и сохранять ее в «Избранном» | Формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы), интерес, мотивация, формирование желания выполнять учебные действия. | Установление связей и отношений в любой области знания | Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю),  постановка вопросов | Оценка;  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 4 | Ноябрь | Сбор и исследование информационных ресурсов по теме «Водные объекты Выборгского района» | Квест-урок № 1, первая часть. | Знания о воде и ее свойствах, водных объектах Выборгского района. Способы использования воды человеком. | Умение находить необходимую информацию, анализировать и структурировать ее | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия | Поиск и выделение необходимой инормации; применение методв информационноо поиска, в том чсле с помощью кмпьютерных седств; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Целеполагание,  планирование,  прогнозирование,  оценка |
| 5 | Февраль | Сбор и исследование информационных ресурсов по теме «Вежливость» | Квест-урок № 2, первая часть. | Понятие «вежливость», правила вежливости, правила поведения в общественных местах, школе и дома | Умение находить необходимую информацию, анализировать и структурировать ее | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия | Поиск и выделение необходимой инормации; применение методв информационноо поиска, в том чсле с помощью кмпьютерных седств; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Оценка, прогнозирование, планирование, целеполагание |
| 6 | Апрель | Конкурс детских работ, выполненных в ходе подготовки к квест-урокам | Выставка с элементами обсуждения и индивидуального голосования. | Первоначальные знания о проведении конкурсов, выставок и голосования. | Умение сравнивать, анализировать, делать выводы. | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;  формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формирование умения объяснять свой выбор | Оценка, прогнозирование, планирование, целеполагание |

**Мероприятия, проводимые на III ступени обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Форма проведения | Знания | Умения | Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1 | Сентябрь | Справочная литература | Практическое занятие. Итог – составление справочника | Понятие орфографического, толкового словаря, словаря синонимов и антонимов | Умение работать со справочной литературой, задавать репродуктивные и творческие вопросы | Интерес, мотивация, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, формирование желания выполнять учебные действия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; производить простые логические действия, моделирование | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Целеполагание,планирование |
| 2 | Октябрь | Периодика. Интервью. | Эвристическая беседа | Знание особенностей периодических изданий, структуры и формы представления информации | Умение находить необходимую информацию в периодике, умение объяснять свой выбор. Начальные навыки интервьюирования. | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания, формирование желания выполнять учебные действия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, анализ, синтез, сравнение, обобщение | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формирование умения объяснять свой выбор, | Целеполагание,  планирование,  оценка |
| 3 | Ноябрь | Современная система информационных услуг | Лекция с элементами беседы | Знания о структуре информационных услуг | Умение ориентироваться в системе информационных услуг | Интерес, мотивация, формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы) | Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Планирование,  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 4 | Декабрь | Англоязычные источники информации. Бумажные носители | Практическое занятие | Понятие словаря и разговорника | Умение работать со словарями и разговорниками | Интерес, мотивация, формирование желания выполнять учебные действия | Производить простые логические действия | Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) | Целеполагание,планирование |
| 3 | Январь | Англоязычные источники информации. Электронные носители | Практическое занятие | Знания об электронных англоязычных источниках информации | Умение работать с англоязычными электронными источниками информации | Формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы), интерес, мотивация, формирование желания выполнять учебные действия | Установление связей и отношений в любой области знания | Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю),  постановка вопросов | Целеполагание,планирование |
| 4 | Февраль | Метод проектов. Проекты по английскому языку | Практическое занятие | Знания методе проектов | Умение подобрать материал, структурировать его, составить план работы, представить информацию в вербальном и невербальном коде | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия | Поиск и выделение необходимой инормации; применение методв информационноо поиска, в том чсле с помощью кмпьютерных седств; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Целеполагание,  планирование,  прогнозирование,  оценка |
| 5 | Март | Метод проектов. Проекты по английскому языку | Консультация | Знания методе проектов | Умение подобрать материал, структурировать его, составить план работы, представить информацию в вербальном и невербальном коде | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия | Поиск и выделение необходимой инормации; применение методв информационноо поиска, в том чсле с помощью кмпьютерных седств; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Оценка, прогнозирование, планирование, целеполагание |
| 6 | Апрель | Конкурс детских работ, выполненных в ходе работы над проектами по английскому языку | Выставка с элементами обсуждения и индивидуального голосования. | Первоначальные знания о проведении конкурсов, выставок и голосования. | Умение сравнивать, анализировать, делать выводы. | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);  формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;  формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формирование умения объяснять свой выбор | Оценка, прогнозирование, планирование, целеполагание |

**Мероприятия, проводимые на IV ступени обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема занятия | Форма проведения | Знания | Умения | Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1 | Сентябрь | Библиотечные ресурсы. Каталожная карточка | Практическое занятие. Итог – составление каталожной карточки | Структурно-смысловые части каталожной карточки, библиографическое описание книги, значение аннотации, правила ее написания | Умение работать с каталогом, каталожной карточкой, картотекой. | Интерес, мотивация, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, формирование желания выполнять учебные действия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; производить простые логические действия, моделирование | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Целеполагание,планирование |
| 2 | Октябрь | Метод проектов. Работа над проектом «Современные экологические проблемы Санкт-Петербурга. Состояние водных объектов». | Практическое занятие | Знание проблем, связанных с экологией СПб, сведения о водных объектах Выборгского района и СПб. | Умение подобрать материал, структурировать его, составить план работы, представить информацию в вербальном и невербальном коде.  Умение работать в парах и группах. | Интерес, мотивация, действие нравственно-этического оценивания, формирование желания выполнять учебные действия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, анализ, синтез, сравнение, обобщение | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формирование умения объяснять свой выбор, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  формирование умения объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; | Целеполагание,  планирование,  оценка |
| 3 | Ноябрь | Мини-сочинения на тему «Современные экологические проблемы Санкт-Петербурга. Состояние водных объектов». | Практическое занятие | Знание проблем, связанных с экологией СПб, сведения о водных объектах Выборгского района и СПб. | Умение анализировать и оценивать информацию с точки зрения важности, полезности и достоверности. | Интерес, мотивация, формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы) | Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Планирование,  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| 4 | Декабрь | Выбор лучшего сочинения. | Открытое голосование. | Полнота представления информации, интересность информации. | Умение анализировать и оценивать информацию с точки зрения важности, полезности и достоверности. | Действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»), формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | Производить простые логические действия. | Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка. |
| 5 | Январь | Подготовка презентаций по теме проектной деятельности. | Консультация. | Способы обработки, хранения и передачи информации. | Умение представлять информацию различными способами – в виде текста, рисунка, схемы, таблицы. | Формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы), интерес, мотивация, формирование желания выполнять учебные действия | Установление связей и отношений в любой области знания | Формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю),  постановка вопросов | Целеполагание,планирование |
| 6 | Март | «Современные экологические проблемы Санкт-Петербурга. Состояние водных объектов». | Интерактивная игра |  | Умение представлять информацию публично. | Интерес, мотиваця, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование желания выполнять учебные действия,  использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. | Поиск и выделение необходимой инормации; применение методв информационноо поиска, в том чсле с помощью кмпьютерных седств; способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;  формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | Целеполагание,  планирование,  прогнозирование,  оценка. |